

國立東華大學教學卓越中心
107-2 三創教學課程期末報告書

計畫主持人:陳麗如 副教授

單位:國立東華大學 觀光暨休閒遊憩學系

目錄

壹、107-2 期末成果報告確認表-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件-----	10

**國立東華大學-三創教學課程
107-2 期末成果確認表**

課程/學程名稱：休閒社會心理學		
授課教師：陳麗如 老師		
服務單位：觀光暨休閒遊憩學系/副教授		
班級人數：67 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成果發表等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學合作社-執行成果總報告

單一課程/跨領域就業課程

<p>一、課程內容特色</p>
<p>休閒社會心理學是一門透過心理學的角度，探討在社會情境下，個人所從事的休閒行為。課程介紹人們是如何覺知特定時間是自由的？而在這些自由時間的情境下，人們從事那些活動？獲得怎樣的體驗？而這些活動與個人成長及幸福感之間，具有什麼樣關聯？最後，休閒社會心理學探討休閒與生活其他面向，如工作、家庭與人際的關係。本課程將介紹現代人的「休閒行為與體驗」相關理論與研究，了解個人內在特質與外在的社會環境，如何形塑他/她們對休閒的知覺、體驗與回應，帶領學生認識休閒在個人生命中不同階段的意涵。</p>
<p>二、特殊創意/活動規劃</p>
<p>將休閒社會心理學相關研究與理論，化為與學生生活相關的作業，從個人經驗中去呼應課程講授的概念，並強化對理論的認知。階層性的帶領學生從自身到他人，從內向外，去理解休閒對人們生活的重要性。不同於僅用學期考試與小組期末報告來進行學習評量，本課程配合週次主題，加入許多個人休閒體驗的作業與分享，以多元面向的評量方式，增進學生的學習動機與對理論的掌握及應用。在期末報告方面，以小組任務為設計，協助學生階段性完成期末報告，期末分數並加入同儕互評機制，根據組員貢獻度作分數調整，以貼近個別組員實際貢獻。</p>
<p>三、教學策略/教學方法</p>
<p>課程以小組為單位，在課堂中以小組討論的座位模式，提供個人作業分享與相關議題的「互動討論」，以增進組員內部的向心力與共識，增進同儕之間的交流與學習 (Team-Based Learning 模式)。期末報告則透過階段性的「小組任務」，引導學生藉由觀察社團練習、訪談大學生社團參與者，以發掘休閒相關議題，透過角色扮演(role-play)的設計(化身為休閒參與者與休閒促進者)，想像參與者進入生命中不同階段時，該休閒活動的進階發展樣貌，與該休閒活動所提供的休閒效益。</p>
<p>四、課程/學程相關產業分析</p>
<p>該課程屬系上核心課程，課程內容偏重西方所發展的理論與研究，對大學生來說，是較為生硬的課程，因此本課程設計期能將相關理論連結學生日常經驗，讓課程貼近生活，以激發學生學習動機與興趣。</p> <p>本次課程邀請兩場實務應用講座分享：第一場為東華諮商與臨床心理學系畢業校友所創的「療癒犬心理工作室」分享療癒犬的服務，第二場為週邊的「黎明向陽園」分享綠自然照顧設計，連結學生對課程理論與實務的應用，培養學生對在地社區與特殊需求族群的人文關懷。</p> <p>而個人作業與小組期末報告階段性任務的設計，深入分析特定學生社團，引導學生從反思、觀察、訪談與資料收集的過程中，培養多元統合能力，經由角色扮演去思考休閒參與者與休閒促進者，所面對的相關休閒議題。透過個人休閒經驗分享、團體分工合作，連結所學理論完成期末報告，將休閒社會心理學理論與概念，深化在學生心中，讓這門課不只是在學理方面，更能幫助學生在生命不同階段，藉由休閒獲得助益，讓人生更為圓滿。</p>

五、整體活動執行成果效益

課程所教授的理論與概念，以融入生活應用的角度，設計為三次個人作業、多次課堂心得，以及兩場講座提問與反思，作業與心得除進行課堂討論與組員分享外，課後老師會挑選表現較好的作業，匿名上傳 e 學苑以增加同儕欣賞學習的機會。另外，在每週的 Zuvio 開設本週議題雜想的設計，增加個別同學自願填答與老師的互動，並引發同學對該週議題的發想。

而期末報告主題聚焦東華學生社團所延伸的休閒行為探討，全班隨機分配 5-6 人為一組，選定東華大學校內某特定學生社團，透過「階段性任務」的設計，來協助學生完成小組期末報告，包含社團背景資料收集、訪談三位團員、相關文獻資料收集，以及心智圖發想，運用這學期所學到的理論，探討有哪些內在與外在因素影響這個休閒活動？該休閒活動在參與者的生命中的各個階段可能會有那些影響？並延伸該休閒活動在其他社會層面的相關議題，身為一個休閒促進者如何推廣該休閒活動？

以下是這學期 12 組所探討的期末報告主題：

1	鐵道暨交通研究社
2	管樂參與者之休閒行為
3	探討志工活動參與者之休閒行為：以東華樂鄰小太陽為例
4	中智佛學社
5	僑外同學會
6	咖啡研究社
7	探討東華烏克幫參與者之休閒行為
8	探討棒壘球參與者之休閒行為：以東華棒壘社為例
9	探討國術參與者之休閒行為：以東華國術社為例
10	探討街舞參與者之休閒行為：以東華熱門舞蹈社團為例
11	火舞藝術與東華火舞社
12	東華天文社

【質、量化指標】全班 67 人

- 產出個人三份作業：僅一人未交第一次作業。
- 兩場業師經驗分享講座，參與人數約 70 人 (含外系旁聽)。詳細內容請參閱附件一與附件二。第一場收集提問共 38 份、心得共 63 份；第二場收集提問共 57 份、心得共 62 份。
- 12 組學生產出特定東華社團期末書面報告與口頭報告共 12 份。

而學生反饋與課堂成效請參考七、學生整體意見與回饋與八、檢討與建議

六、多元評量尺規

本課程提供多元評量尺規如下表，個人分數佔比 55%，將學期考試紙筆測驗的分數佔分降低至 20% (過去為 30%)。小組合作分數佔比為 45%，為反應組員實際貢獻，增加組內「同儕互評機制」，參酌調整組員個別分數，學生需進行團隊合作、工作分配、協調統合，以及邏輯思考等多元能力的運用，鼓勵同學發掘自身不同專長與能力。

個人努力分數佔比	55%	小組合作分數佔比	45%
課堂出席	10%	小組任務 (介紹、觀察、訪談、心智圖)	20%
講座提問與反思	10%	小組期末報告	25%
三次個人作業	15%	老師評分：口頭+書面	15%
學期考試	20%	學生評分：口頭組間互評	10%

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

根據學生期中教學意見回饋(n=65)分析結果顯示，學生對課程綱要、教學策略、教材準備、師生互動、評量方法之五點量表，各構面皆達平均 4.35 以上，顯示多數學生對課程教學意見題項的認同。而關於學生對課程的質性回饋，主要分為兩類：學生喜愛之設計，以及課程調整與建議。

多數回饋皆認可老師教學認真用心、作業內容多元，分組討論促進互動學習、療癒犬講座增進學習等。而建議與調整方面則是希望老師提供講義、增加更多互動性活動等。考量學生建議，期中過後根據學生需求提供每週講義共 11 週次，以協助概念理解，並進行上週概念複習以加強印象；另外，也向學生再次說明設計小組座位的原因與考量，增加小組學習單簽名、課堂個人分享繳交等做出席檢核。

學生喜愛之設計：

整體設計	老師上課用心。
	老師有課堂複習，並且有小組時間能好好完成作業！作業也是和課堂內容相關，還有請好玩的講師(療癒犬)讓課程更豐富！
	老師每堂課都會安排小組討論的題目！讓我比較有參與感，回家作業也都十分生活化，讓人比較心甘情願的完成！另，邀請校友(療癒犬)演講我十分喜歡！
	除了有演講以外，上課內容有時會加入短短的影片，覺得很好！
	教學方式及整體氣氛輕鬆、愉悅，課程中也播放許多發人省思的短片，更有講座能參與，很豐富。
	線上點名、合理的作業量、老師的耐心
	藉由學習單形式更加了解上課內容。
	可以更了解更多不同層面的問題
	可以實際去了解有關心理、動物及治療有關的知識。
	讓我得到很多省思。
有不一樣的課程，多元化	
講座互動	安排的講座相當特別，對不同的領域有了更多的認識。
	我喜歡有講座的部分，互動和聽講者分享很有趣
	療癒犬講座，有些作業和生活作連結，反思自己
	療癒犬講座，新奇可愛，吸引人又不失專業，分享豐富，互動良好
	邀請療癒犬講座，有趣生動，小組分享，知道組員不同的想法
作業設計	交代的作業也很多元有趣不死板。
	個人作業的部分都與個人相關，引起學習動機
	作業的部分還蠻喜歡的，因為不會感到有壓力，可以輕鬆的做。

分組優點	常常透過討論來知道別人跟我有不同想法
	可以透過不同的探索互動組員討論課程內容很棒！
	有許多作業和分組，可以讓大家都動腦。
	我喜歡這門課以分組進行課堂活動，增進與同學間的互動。

學生建議調整方面：

講義提供	投影片轉換速度偏高，希望改善。
	簡報翻頁可以慢一點，有點來不及看或拍起來
	有講義可能更好。
	PPT 在之後希望可以上傳
分組問題	若是分組能夠自行分會更好，感覺此次隨機分組各組實力落差有點大。
	座位不要分小組坐
	座位採一般方式，能讓早到的同學做比較前面，畢竟不是大家都有聽課
	換組別面對不同人的不同互動。
	有時候座位的安排會很難看到投影幕
	我很不喜歡以小組的方式來排座位，因為座位的角度很難看到投影幕，希望老師可以調整座位方式。
教學與操作建議	老師很認真，PPT 也很豐富，只是有時候聲音有點平。
	更多小組活動並討論的話，我覺得不錯
	有些有點太考驗定義的問題可以少些
	更多的講座
	Maybe a bit more English would be better, but overall it's great
	可以看更多影片加強說明心理學的專業術語。
	能多加一些較不同的上課方式，例如：影片等
	教學內容若能搭配多點影片會更好
	老師上課可以加一些小遊戲(跟上課有關)，這樣上課會有趣一點
	對學程的知識在多一點
	增加去親身體驗、校外教學的次數，始學習更加生動。
	課程都能再活潑，教學內容更多元，其他很棒！
	少用 Zuvio 回答，每次都那個，課就會有一些沒聽到
	點名常常有未到，卻簽到，感覺不大好
減少作業	

期末採用 Zuvio 問答題，開放自願性填答以蒐集學生對整學期課程設計的建議。開放式問題為：這學期課程老師進行多項課堂活動與作業設計，想請問有哪些你認為有助於學習建議保留，或建議如何改進？

根據學生期末回饋(6/20)所收集到的質性回饋(n=28)，主要分為四大類：作業與整體、點名與期末報告、講座與考試、隨機分組的正負面感受。

學生多數表達很喜歡此次安排的講座、作業設計與探討社團的期末報告設計，這些設計與課程關聯性強，提供許多課堂討論時間，增進彼此學習與互動，整體很認同老師的設計與理念。

建議方面包含點名可以更嚴格、小組互評估分可以更低些、作業量可以再調整、考試題目降低記

憶性的題目、提供過去學長姐的報告例子作為參考、書面繳交截止時間可以再有多些餘裕、各類活動設計的間隔可以拉開一些、部分組員拖累整組問題等。整體回饋很有建設性，可提供下次開課設計的參考，希望能更符合學生學習需求。

作業與整體建議	我覺得老師很細心很棒，可以藉由作業的方式複習之前的上課內容，謝謝老師的用心。
	課堂作業滿多的但又不難 可以保持課堂出席 滿好的
	我覺得老師設計的活動與作業算是很輕鬆的並且很有趣，個人認為向陽園的這塊非常建議保留。
	我覺得雖然作業有點多，但能從中學到很多相關知識。另外，講座也讓我接觸到比較不同於課程的東西
	作業的部分我認為有點過量了，每節上課幾乎都有小組討論的時間確實對於我們幫助很大，但回家作業的量真的很多！如果可以多放一些以前學長姐有關的休閒遊憩的例子作為參考
	課堂討論很讚
	老師大致上的課程都講解得很好，也有安排一些額外的課程，例如：療癒犬、雞的互動，讓大家不會覺得說只有上課很乏味。然後期末報告的部分，書面繳交時間太趕了，因為我們是最後一組報告，然後隔天就要繳交一份修改完整的紙本資料，個人是覺得這部分有點趕。
	覺得老師上課很用心 效率也非常高！而且上課互動很多 也將 e 學苑及 Zuvio 用得淋漓盡致 真的是非常佩服?✧*
	療癒雞和犬很棒超讚~~~推薦保留。覺得給其他小組評分有點不公平，因為有些組別只看報告有不有趣或是交情關係，在別組報告時也沒有認真聽，有點不服氣他們給的分數建議可以減少小組評分的比例，增加老師助教部分，這樣比較能信服結果，謝謝老師~

點名與期末報告	我覺得使用 Zuvio 點名雖然很方便，但是有些人沒來上課卻在宿舍點名，希望老師可以開定位。
	其實不是很喜歡做小組任務，沒有什麼特別的原因，純粹喜歡自己一個人做個人作業?
	一開始要蒐集社團資料時，全組只有我做了這項作業，該次課堂討論其他組員也無動於衷，有些被動，雖然溝通後的合作有改善，但一開始的感覺真的令人不太好，而最後的社團討論大家也只是做好自己份內的工作，沒有團體互助，總感覺大家只是各顧各的，我理解老師希望我們透過隨機分組的方式跟不同的人合作，但總覺得我們這一屆很散漫，每次的隨機分組都讓比較負責的同學有些壓力。
	我認為社團的訪談與期末報告，一系列的連結對學習休閒社會心理學有很大的幫助。從實務中學習，並在各個層面中找尋和休閒社會心理學的連結，讓我們能加深印象，也實質的增加自身知識。一些組內的任務也是能幫助後來的期末報告，一個串聯一個的進程，我認為對於學習上很有幫助。
	我認為這堂課安排的活動很豐富，可以讓學生不只在課堂上聽講，更能實際去操作與學習。有個小小的建議就是在每個活動的安排上可以再間隔開一點，因為感覺活動安排很多但太密集了。

講座與考試的建議	老師的安排都很好，還有實際去做體驗，謝謝老師
	療癒狗跟療癒雞講座很有趣而且也有獲得額外的知識，超喜歡。
	很喜歡療愈犬與療愈雞的講座♥
	喜歡療愈犬和黎明教養院的園藝、療癒雞的演講，非常吸引大家的注意力，課前課後也更加積極的找尋相關資料。看電影寫心得也很有趣！只是有些找不到影片來源，有些同學改了三次主題，或許可以在單子備註需要找一下片源的部分。期末報告也很喜歡，從來不知道學校有那麼多社團，有那麼多繽紛的生活，而且老師從開學後就幫我們逐步踏實的分工討論，讓期末報告相當順利！
	請校外團體來演講覺得很特別，建議可以保留！
	老師辛苦了，課堂上的講座都很吸引人，了解到很多不同的領域。
	希望多舉辦講座，電影欣賞並跟理論結合的單元也很不錯
	繼續保有有趣的講座以及採訪社團的環節，真的非常有趣好玩。另外考試的部分有點太刁鑽，我認為考學者配對相關概念有點太過困難(屬於死背類型)，其餘都還不錯。然後我覺得老師真的是一個非常認真的人，總是會把所有資料掃描放進e學苑，供大家查閱，我覺得非常用心，給老師 100 分！
	邀請療癒動物可以留下來～
	整個學期我最喜歡的就是講座了，療癒犬及療癒雞的講座也讓我找到了自己喜歡而且很有意義的志工活動，以後學弟妹們也能有講座就太棒了！
謝謝老師這學期指導！	
隨機分組的正負面意見	有些組員太雷，實力不平均，一兩個無可避免，但如果整組都太廢，會變成六個人的報告只有一個人撐，期末也還有其他報告作業，我的時間都不是自己的時間了，很累，做不完。
	我認為能夠隨機分組很好，要不然班上永遠都留下那幾個人一組，因為小團體太多了，這樣也可以互相激勵不熟的人，在一學期的分組中熟悉彼此，對將來的畢專很有幫助，讓大家有更多的選擇。
	因為是隨機分組，聽到其他組有一些很糟糕的組員，不過我覺得我們這組的的組員能力都還滿平均的，同學 A 很有領導者的風範，組員都不會太雷，沒有出現搭便車的狀況，相處很歡樂、融洽，大家也都會輪流寫學習單，都能提供一些自己的想法，課堂需要到前面領東西的時候，同學 B 跟 C 也都很積極，滿喜歡這個組別的。隨機分組的好處大概像老師說的，可以多接觸不同的人，但有時就會出現很糟糕的組員剛好集中在某組，讓一、兩個人很辛苦...

八、檢討與建議

本期活動的執行困難及問題，以及調整改善之處：

1. 點名簽到：本學期除第一節使用 Zuvio 點名外，其實還有不定時隨堂個人 QA、心得分享，以及小組討論單(簽名)來查核是否有到班上課，提供課堂中思考連結生活實例的時間。
2. 考試設計：每週皆會做上週複習與重點回顧，課後也提供每週講義，考試題目皆從講義與上課內容設計，但仍有許多學生並未認真看待，導致考試平均分數普遍低落。107-2 考題與設計與 106-2 課程相似，比較學生考試成績，107-2 平均分數略高，且最高分同學高出 16 分，最低分同學也高出 5 分，可顯現本次課堂的設計對於引導學生理解理論與課程內容，有其一定的效果。
3. 期末報告：這次主題是選定某東華社團做訪談與資料收集，延伸至該休閒行為做整體探討，課堂中設計四次小組任務，讓學生階段性的完成期末報告的撰寫，由於是第一次設計，有些任務需要再更清楚說明，期末報告部分組別表現得很到位，有達到老師期待的表現；部份組則是因為組員態度散漫或是未積極與老師請教討論，差距比較大。期末報告的小組提問操作，也因為該班是第一次修老師的課，對於老師的設計與要求尚未掌握，導致小組評論時間比較多是老師在提問展示給同學了解如何提問。開放個人提問加分設計則是有引發考差的同學主動發問的動機。另外加入的設計是最終的期末紙本報告要根據口頭報告各組與老師的建議做修改，並以灰底表示，以促進同學重新審視期末報告初稿不足之處，而不容許一口頭報告完就直接交差了事，強化從中反思學習以求精進的目的。

本期活動保留設計之處：

1. 互動講座：課前提問與課後心得回饋的設計，可以讓學生、老師、講者三方獲益將持續進行。同學對於能互動、體驗型的講座反應十分熱烈，且心得有認真與課程理論相連結。
2. 三次作業：雖然有同學抱怨作業量，但這些作業都是從個人生活出發，並不難完成，且可以平衡對學生較難的考試評量，因此還是會保留。
3. 分組情境：歷年隨機分組總是有小組抱怨，但經過課堂說明與解釋老師的設計理念，同學反應了解老師設計的苦心，也有部分同學的確在隨機分組的情境下更認識同學，也找到好的合作模式。今年度的設計配分將小組的配分降低，來強化個人的部分。

九、活動精彩剪影 (請檢附六張活動照片，並予以簡述)



本學期上課座位安排採用的分組座位模式，增進小組組員互動與討論。

運用軟質白板與便利貼等小工具促進小組討論



2019.04.09 進行療癒犬講座

2019.04.09 學生與療癒犬 Candle 互動



2019.05.14 學生與療癒雞金金互動

2019.05.14 進行療癒雞與綠自然照護講座

活動紀錄表

活動主題	那些療癒犬教我的事						
活動時間	108 年 04 月 09 日 08 時 00 分 至 13 時 00 分						
活動地點	東華大學管理學院 B111 教室						
主講人	與狗相癒－療癒犬心理工作室：陳珮君、吳思穎諮商心理師、Candle 療癒犬 陳麗如老師						
參與人數	70 人 (包含助教與他系旁聽生約 2-4 人)						
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>課前準備：個人瀏覽與狗相癒－療癒犬心理工作室 FB 粉專、部落格、相關新聞報導 1+2 等了解療癒犬相關新聞。每人請提出一個具體的提問，並將提問內容分享在 Zuvio 系統，提供講師參考。</p> <p>以下是部分學生提問內容參考：</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">6</td> <td>療癒犬是做哪些的事情來治癒人們心裡呢？</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1. 請問療癒犬在跟療癒對象互動時，會不會因為療癒對象情緒比較難控制而被抓傷（或是其他受傷）呢？會的話療癒犬會不會覺得挫敗呢？2. 在做事前作業時有看到，療癒犬也有「勞保」，而一部分的薪水會成為牠們未來的養老金，想問療癒犬連平時吃的飼料、罐罐、看的醫生等等也是自己賺來的嗎？不冒犯的話也想問一下他們的薪資為何呢？3. 療癒犬可以跟隨療癒對象回家嗎？（像是導盲犬一樣隨時陪在療癒對象身邊，或是讓自己原本養的狗狗去訓練、上課成為療癒犬後再帶回家</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>講師:您好!我有看了您們工作室的粉專，還有一些相關資訊，知道目前您們的服務對象是自閉症和發展遲緩的兒童或是成人。我想請問療癒犬是否也能夠用在治療憂鬱症及躁鬱症的患者?因為，如果是情緒輔助治療的話，那此類患者是不是也適用呢？另外，如果可行的話，有一點我想不太明白，就是，為何台灣的療癒犬推廣好像不普及，但是其實台灣有許多憂鬱症/躁鬱症，還有自閉症和發展遲緩的兒童和成人，所以想請問講師，是因為什麼原因，造成療癒犬目前並不普及的現象?問了這麼多問題，辛苦您了，也謝謝您花時間為我解答，謝謝!</td> </tr> </table> <p>課堂活動：主要分為公開講座、療癒犬互動，以及 Q&A 時間三大部分。經由諮商心理師介紹療癒犬 Candle 的故事，延伸至人與狗的關係，引導學生如何與犬隻溝通。透過與 Candle 的互動與才藝表演，讓學生理解動物輔療服務的工作內容，講座尾聲介紹實務個案與諮商師職涯規劃分享。</p>	6	療癒犬是做哪些的事情來治癒人們心裡呢？	7	1. 請問療癒犬在跟療癒對象互動時，會不會因為療癒對象情緒比較難控制而被抓傷（或是其他受傷）呢？會的話療癒犬會不會覺得挫敗呢？2. 在做事前作業時有看到，療癒犬也有「勞保」，而一部分的薪水會成為牠們未來的養老金，想問療癒犬連平時吃的飼料、罐罐、看的醫生等等也是自己賺來的嗎？不冒犯的話也想問一下他們的薪資為何呢？3. 療癒犬可以跟隨療癒對象回家嗎？（像是導盲犬一樣隨時陪在療癒對象身邊，或是讓自己原本養的狗狗去訓練、上課成為療癒犬後再帶回家	8	講師:您好!我有看了您們工作室的粉專，還有一些相關資訊，知道目前您們的服務對象是自閉症和發展遲緩的兒童或是成人。我想請問療癒犬是否也能夠用在治療憂鬱症及躁鬱症的患者?因為，如果是情緒輔助治療的話，那此類患者是不是也適用呢？另外，如果可行的話，有一點我想不太明白，就是，為何台灣的療癒犬推廣好像不普及，但是其實台灣有許多憂鬱症/躁鬱症，還有自閉症和發展遲緩的兒童和成人，所以想請問講師，是因為什麼原因，造成療癒犬目前並不普及的現象?問了這麼多問題，辛苦您了，也謝謝您花時間為我解答，謝謝!
6	療癒犬是做哪些的事情來治癒人們心裡呢？						
7	1. 請問療癒犬在跟療癒對象互動時，會不會因為療癒對象情緒比較難控制而被抓傷（或是其他受傷）呢？會的話療癒犬會不會覺得挫敗呢？2. 在做事前作業時有看到，療癒犬也有「勞保」，而一部分的薪水會成為牠們未來的養老金，想問療癒犬連平時吃的飼料、罐罐、看的醫生等等也是自己賺來的嗎？不冒犯的話也想問一下他們的薪資為何呢？3. 療癒犬可以跟隨療癒對象回家嗎？（像是導盲犬一樣隨時陪在療癒對象身邊，或是讓自己原本養的狗狗去訓練、上課成為療癒犬後再帶回家						
8	講師:您好!我有看了您們工作室的粉專，還有一些相關資訊，知道目前您們的服務對象是自閉症和發展遲緩的兒童或是成人。我想請問療癒犬是否也能夠用在治療憂鬱症及躁鬱症的患者?因為，如果是情緒輔助治療的話，那此類患者是不是也適用呢？另外，如果可行的話，有一點我想不太明白，就是，為何台灣的療癒犬推廣好像不普及，但是其實台灣有許多憂鬱症/躁鬱症，還有自閉症和發展遲緩的兒童和成人，所以想請問講師，是因為什麼原因，造成療癒犬目前並不普及的現象?問了這麼多問題，辛苦您了，也謝謝您花時間為我解答，謝謝!						

課後反思：講座結束後一週內，每位同學請進入 Zuvio 繳交一份個人反思約 500-600 字。反思內容：請連結講座所提供給你的想法與課堂所學的理论應用，加深你對休閒社會心理學理論的理解。

以下是部分學生反思參考：老師標註黃底與休社心概念有關、紅字與個人延伸反思有關)

24	這次的療癒犬講座，對我來說是個相當特別的經驗，也顛覆了我對狗狗們的了解，以前在路上或看到狗，對他們都沒有甚麼特別的感覺，有時看到大隻一點的狗，還會故意走旁邊一點，因為怕他們會咬人。藉由這次的講座，我對狗狗的姿體動作，有了更多的了解，這讓我下次有機會和狗狗們接觸時，能夠避開他們不喜歡的地方，對他們也是一種尊重；也了解到其實，只要經過專業的訓練，不論是大隻的狗，抑或是小隻的狗，都可能成為幫助人的媒介；好比心理受過傷的人，他們對人已經無法輕易地打開自己的內心，但是如果利用療癒犬們，讓狗狗們先親近病人，建立關係後，再由心理諮商師從旁理解問題在哪裡，或許能讓病人，敞開心胸願意去接受心理師的輔導。曾聽說過一句話：寵物可能只是你生活的一部份，但你卻是他們的全部。來參與講座的狗狗，是被棄養在路邊的，要不是被心理師們帶回工作室，不知道牠現在會過得如何；現在的 Candle 是個幫助人類走出傷痛的好夥伴，真的很替牠開心。養寵物來陪伴自己，或許是種休閒方式，但是在養之前，需要冷靜的評估一下，自己是否有能力養牠、陪伴他們，千萬不要為了自己一時的衝動就決定，這對牠們來說太不公平了。感謝老師安排了這次的體驗，相信大家對療癒犬治療師這個新領域，都有了一定程度的了解與認識。
25	我查了一些關於遊戲治療，共通點是表達。情緒很難用語言表達完全，所以才需要表情或肢體動作，遊戲就是類似的另一種。年齡越大，能夠用言語表達的越多越完整。對於言語還不成熟的小孩，或是表達能力比較差，遊戲是能更完整呈現一個人的管道。需要接受治療的人，或是帶人去接受治療的，應該都不可能提供治療師所有需要的資訊。言語無法表達的，通過遊戲，治療師可以完整地觀察到他的行為，這會比他自已認定的還客觀。還有，人總會有想瞞的、下意識避開的，在遊戲的情境，這些應該都會減少一些。如果該出來的都出來了，而且被接受了，那就能至少比原本更肯定自己。人格要發展健全需要肯定自己。有人的生活中比較少這種機會，有些人是不擅長找到它。這種治療就像是，幫助他們創造機會，或是建立一個能夠找到的情境。這些都是心理的，應該不會改變能力，但是心理也會影響表現，課業上的、人際上的。我接受過遊戲治療，因為封閉。遊戲治療有改善到。這些都是家人告訴我的，我自己是完全沒記憶，連模糊的印象也沒有。所以我想經驗會影響性格，是潛移默化的，即使忘記了，影響不會消失。我家裡有養狗狗。狗狗很單純，重要的是牠們的真，這是能打開人心的特質。面對完全真實的對象，有可能不自覺的露出平常藏著的一面。讓狗狗在過程中陪伴著，就是一個能促進理解心理的要素。就算改變不了太多，對整個治療的影響也應該是正面的。總的來說，我覺得療癒犬是很聰明的想法。

● 講座重點與預期助益

社會心理學課程偏重理論概念，較難使同學想像如何應用在未來就業領域，因此本次邀請「與狗相癒－療癒犬心理工作室」，由兩位畢業於東華諮臨系的校友與療癒犬 Candle 來分享動物輔療與休閒效益相關的議題，希望透過專業的諮商師與受訓過的療癒犬，讓學生了解搭配療癒犬的心理治療，是如何協助人們走出心靈的困境？而動物陪伴又帶給現代人哪些休閒效益？

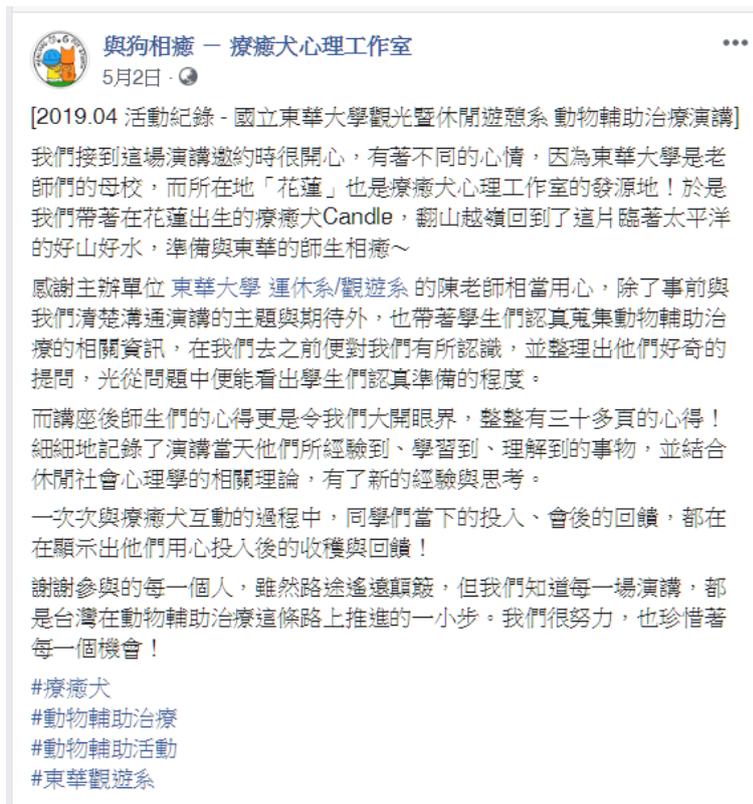
講座前的提問與講座後的心得反思設計，希望能讓學生對該單位有事前的理解與好奇，講座過程不是只有單向聽講，而是能延伸個人經驗聯想，以及對課程教授過的概念與理念做串聯。學生提問讓講者對聽眾想法有初步理解，使講座內容更切合聽眾，而反思則能給予講者深度的反饋，使講者與聽眾皆有充分的互動與交流，而整體設計更能貼近課程主題所想帶給學生的實務應用。

● 意見與回饋

本次講座獲得學生熱烈迴響，能夠與動物做課堂互動學生都很興奮，在提問與反思內容中也可以覺察學生應用課堂所學與聯想。而兩位校友也以學姊身分分享創業的辛苦與經驗談。

本次設計提供講者與學生全員課前提問與課後反思，能給予講者更深層的反饋與鼓勵，也能讓修課學生互相學習在同一場講座中其他同學所發想的角度與個人對課程相關理論的聯想，也讓老師了解學生是否能應用所學於所體驗、觀察的情境，讓老師、學生與講者在此次的講座中都有所得。

活動回饋
與
成效



活動剪影(請檢附六張活動照片，並予以簡述)



講師說明如何與狗狗接近而不造成狗狗緊張



同學與療癒犬進行互動，練習與狗狗相處



當天療癒犬躺在地上表現放鬆，顯示教室情境感到安全與信任



訓練師與療癒犬搭配，展現狗狗的專注力，且高度配合完成訓練師之指令



訓練師示範如何讓狗狗集中注意力及聽從指令動作



邀請同學分享實際與療癒犬互動後的感受

附件二

活動主題	綠自然照顧服務設計：與雞相擁+五感植物體驗										
活動時間	108年05月14日 08時30分至12時00分										
活動地點	國立東華大學管理學院B111教室										
主講人	黎明向陽園：廖守恩/謝佳伶督導、朱祥安訓練師、療癒雞金金 陳麗如老師										
參與人數	70人(包含助教與他系旁聽生約2-4人)										
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>課前準備：個人瀏覽黎明向陽園網站、部落格、FB粉專等了解相關概念。每人請提出一個具體的提問，並將提問內容分享在Zuvio系統，提供講師參考。</p> <p>以下是部分學生提問內容參考：</p> <table border="1" data-bbox="331 969 1422 1541"> <tr> <td>9</td> <td>療癒雞輔助治療的活動過程中，有沒有因為雞的死亡，反而使老人或身障生更感挫敗的情形發生過？</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>除了一般的餵食、撫摸和擁抱外，療癒雞會有什麼其他親人的互動嗎？要如何觀察療癒雞的情緒反應？</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>雞跟狗狗貓貓不一樣，感覺比較難控制，好像也較難聽懂我們說的話，但為什麼會選擇雞當療癒動物呢？可以選一些像是兔子或其他較溫馴的動物，是不是有什麼其他考量？價錢或飼養難易度</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>請問如果療癒雞生病了該如何治療？有聽過獸醫幫許多動物治療，雞生病了也是找獸醫嗎？</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>人與雞的相處模式和人與狗的相處模式上一樣嗎？有甚麼特別不同或是需要注意的地方？</td> </tr> </table> <p>課堂活動：主要分為兩大部分：動物輔助治療講座(搭配療癒雞 金金互動) 與園藝輔助治療講座(搭配五感植物體驗)。</p> <p>第一部份是由廖守恩督導介紹黎明向陽園宗旨與服務對象，以及關於動物輔助治療的不同模式，進行動物輔助治療時不僅要照顧到人，也要同時照顧到動物的福祉。後段讓各組同學實際的與療癒雞金金體驗互動，包含觀察、撫摸及擁抱等。由朱祥安訓練師回應同學有關訓練與飼養問題。</p> <p>第二部份是由謝佳伶督導講述綠自然體驗與人類之間的關係，而綠自然體驗在歐美國家也行之有年，近年來園藝治療也應用在特殊族群上，協助身心健康發展，</p>	9	療癒雞輔助治療的活動過程中，有沒有因為雞的死亡，反而使老人或身障生更感挫敗的情形發生過？	10	除了一般的餵食、撫摸和擁抱外，療癒雞會有什麼其他親人的互動嗎？要如何觀察療癒雞的情緒反應？	11	雞跟狗狗貓貓不一樣，感覺比較難控制，好像也較難聽懂我們說的話，但為什麼會選擇雞當療癒動物呢？可以選一些像是兔子或其他較溫馴的動物，是不是有什麼其他考量？價錢或飼養難易度	12	請問如果療癒雞生病了該如何治療？有聽過獸醫幫許多動物治療，雞生病了也是找獸醫嗎？	13	人與雞的相處模式和人與狗的相處模式上一樣嗎？有甚麼特別不同或是需要注意的地方？
9	療癒雞輔助治療的活動過程中，有沒有因為雞的死亡，反而使老人或身障生更感挫敗的情形發生過？										
10	除了一般的餵食、撫摸和擁抱外，療癒雞會有什麼其他親人的互動嗎？要如何觀察療癒雞的情緒反應？										
11	雞跟狗狗貓貓不一樣，感覺比較難控制，好像也較難聽懂我們說的話，但為什麼會選擇雞當療癒動物呢？可以選一些像是兔子或其他較溫馴的動物，是不是有什麼其他考量？價錢或飼養難易度										
12	請問如果療癒雞生病了該如何治療？有聽過獸醫幫許多動物治療，雞生病了也是找獸醫嗎？										
13	人與雞的相處模式和人與狗的相處模式上一樣嗎？有甚麼特別不同或是需要注意的地方？										

後段則提供從黎明向陽園所帶來的各類香草植物，讓各組同學使用看、摸、聞等的方式進行觀察、書寫感受，引導同學對綠自然體驗與聯想。

以下是課堂五感學習單內容參考：

植物名	它的味道.....	它的觸感.....	它會讓您聯想到.....
薄荷	清甜、暢鼻的	很滑潤、新鮮的嫩葉	口香糖、茶
檸檬香茅	有點刺鼻的氣味，乾的跟嫩葉比較酸	有乾有硬，很粗糙，似乎分層	檸檬派、一根嫩葉+豆腐、醃好的酸酢醬
芳香萬壽菊	好熟悉的味道，香的	粗糙的，比較乾	花香香水
魚腥草	有苦的腥味，嫩葉比較軟，退殼後變滑的	比較粗糙，退殼	魚
月桃葉	舒服的味道，香香的	粗糙滑潤，草	原住民傳統香料、包粽子

課後反思：講座結束後一週內，每位同學請進入 Zuvio 繳交一份個人反思約 500-600 字。反思內容：請連結講座所提供給你的想法與課堂所學的理论應用，加深你對休閒社會心理學理論的理解。

以下是部分學生反思參考：

- 33 相比上次療育犬的講座，我覺得療愈雞的動物輔助治療更加地有意義，因為主要的是幫助身心障礙者、老人與特殊需要者從與動物互動中，緩解內心孤獨的恐懼，重建人與自然生物間的和睦關係。記得在講座過程中，講師有播放一個影片是關於一個年紀已經三、四十歲的自閉院生，其年邁的父母對於孩子的未來感到非常焦慮，因為害怕沒人照顧無法自理的他。但在去到黎明向陽園後，發現孩子居然對於大自然和動物不排斥，甚至還很有興趣地主動去接近。這讓我想到了遊憩專門化的組成面向，參與者會花費很多時間在活動上，而且對該活動有強烈的參與感，和將在該活動中可以學習到進階的專門化知識，例如如何照顧小雞、采收雞蛋，這樣可以讓院生們從活動緊密的結合中得到愉悅感和成就感。再者，院生們透過與大自然和動物的互動中，可以從中學習到該活動的多元豐富性、趣味性與挑戰性之外，並藉由持續穩定的參與，排除阻礙、堅持到底，以獲得自我肯定和滿意度。此外，院生們在與他人談論到關於小雞或是種植的時候會表現得特別興奮，也會非常願意跟別人分享及推廣此活動。其實不管是小孩，大人，老人甚至是動物都是需要強烈的認同感，才能讓他們達到自我實現的目標。我常常在想我們之所以會比較喜歡親近大自然和動物是因為它們比起人，多了一份“真實”和懂得“傾聽”。而黎明向陽園恰好就是一種可以讓人可以通往大自然和動物世界的渠道，使這個世界，多了一份從容。
- 34 今天上課讓我認識到療愈雞，對於我們來說雞在日常生活中只是一些美味私佳饌，相信講到雞腦海都會浮現不同的菜色，比如炸雞、滷味、炸蛋蔥油餅等等，而在歷年來，雞一直都是人類食用的牲畜，不然就是母雞下蛋，而在現代卻開始讓只會下蛋的雞成為療癒人心的陪伴雞，在現在這個社會，往往會出現很多複雜問題或壓力的因素，導致有心理問題的人越來越多，不管是小孩、年輕人還是老人，都會心情低落或遭受挫折時，往往沒有辦法像動物一樣隨遇而安，單純思考，甚至有時會陷入低潮無法振作。而動物分享給我們的，不只是口腹之慾或是感官上的滿足，牠們更可以無私陪伴，幫助身心受創者有珍貴的時間停下來喘息，再面對生活的種種挑戰，從中療癒人心，在黎明教養院中他們主要是讓母雞幫助社區老人展開笑顏，人總會經歷生老病死，而在老年時會心理老化，休閒效益理論：衝衡與調適理論，在這些生活壓力是指生命中嚴重事件與創傷時，休閒可扮演衝衡與調適的角色，而療愈雞就可以與長輩的互動。透過療愈雞的陪伴，阿公阿嬤們不僅樂於活動筋骨，也能利用小遊戲，辨認雞的部位，練習定向感並增進感官刺激，延緩退化。許多老人過去都有過養雞的經驗，所以跟療愈雞特別能產生共鳴，也讓他們想起過往回憶，是幫助認知很好的媒介，從中還可以做到健康老化，運動、學習和社交。

● 講座重點與預期助益

本次活動除了讓同學可以學習到關於動物輔助治療的相關知識外，也學習到尊重不同的生命，不同於上次的療愈犬有特別訓練的才藝與互動方式，療愈雞的互動是以表現自然行為為主，相關的活動設計也是以此為發想。兩次講座的重點都在於提供同學休閒社會心理學相關的多元應用，動植物與人的關係建立，可提供彼此信任、理解與歸屬感的連結，過程中療愈動物的福祉也要被同等重

視。而園藝輔療的活動方式也讓服務對象體會生命的意義，學會保持鎮定、控制情緒、心靈上獲得滿足感，並可以協助他們發展人際關係，連結人與自然。

講座前的提問與講座後的心得反思設計，希望能讓學生對該單位有事前的理解與好奇，講座過程不是只有單向聽講，而是能延伸個人經驗聯想，以及對課程教授過的概念與理念做串聯。學生提問讓講者對聽眾想法有初步理解，使講座內容更切合聽眾，而反思則能給予講者深度的反饋，使講者與聽眾皆有充分的互動與交流，而整體設計更能貼近課程主題所想帶給學生的實務應用。

活動剪影(請檢附六張活動照片，並予以簡述)



講者向同學介紹黎明向陽園的服務



講者介紹動物輔助治療模式及核心概念



各組學生與療癒雞金金的互動體驗，金金舒服得閉上眼睛



學生上台抱著療癒雞金金的互動



講者介紹何謂園藝輔助治療及其相關應用



學生實際利用講師帶來的香草植物進行五感體驗，並上網查詢該植物相關資料，填寫學習單。