

國立東華大學教學卓越中心-
「三創教學課程」期末報告書

計畫主持人:尚憶薇 教授

單位:體育與運動科學系

目錄

| | |
|------------------------|----|
| 壹、107-2 期末成果報告確認表----- | 03 |
| 貳、執行成果總報告----- | 04 |
| 參、附件----- | 08 |

國立東華大學-三創教學課程

107-2 期末成果報告確認表

| 課程/學程名稱:運動教育學 | | |
|--------------------|---------------------|---|
| 課程代碼: PE-10900 | | |
| 授課教師: 尚憶薇 | | |
| 服務單位: 體育與運動科學系/副教授 | | |
| 班級人數:55 人 | | |
| 勾選 | 繳交項目 | 說明內容 |
| * | 本確認表 | 請確實填報，以俾利核對 |
| * | 活動記錄表 | 當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等 |
| * | 執行成果總報告表-電子檔 (Word) | 字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字 |
| * | 本年度活動照片 (原檔) | 精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內) |

三創教學合作社-執行成果總報告

單一課程

一、課程內容特色

本課程將依據12年國教素養導向之精神，培育具備健康與體育領域專業知能之師培系師資生；除了學科知識及技能外，更應關注學習和生活的結合，並且實踐力行。規劃適合國民小學三階段學生身體發展與健康知能之適切基本教學與示範能力，並提供修課學生具備多元評量與適性輔導之生活實踐能力。本課程以增加修課師資生體育素養導向之能力，讓修課學生瞭解如何幫助兒童進行體育課程設計以及說課備課議課之能力，同時，在體育中創建與內容和教學相關的積極學習環境，提供體育教學策略，透過體育課程模組化:挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目；競爭類型運動：含「網/牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備/跑分性球類運動」4個次項目進行課程設計、教學策略和教學評量，以創造積極的學習環境。期望體育與運動科學系師資生可以在成為教師的歷程、抓對方向、逐步學習教學策略、不斷在教學中精進成長。

二、特殊創意/活動規劃

安排修課學生參與精進體育教學工作坊以符合12年國教素養健康與體育專業知能，修課學生將透過工作坊的方式將十二年國教議題與跨領域課程融入於健康與體育教學課程。每組學生透過健康與體育領域教學工作坊的教學觀摩、共備課程與教學回饋達到生活情境實踐之教育理念與應用。

| 融入議題 | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| 十二年國教 19 項議題 | | | | 其他教育議題 | | | |
| <input type="checkbox"/> | 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> | 人權教育 | <input type="checkbox"/> | 勞動教育 | <input type="checkbox"/> | <u>家政教育</u> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 環境教育 | <input type="checkbox"/> | 海洋教育 | <input type="checkbox"/> | 新移民教育 | <input type="checkbox"/> | 原住民教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 品德教育 | <input type="checkbox"/> | 生命教育 | <input type="checkbox"/> | 媒體素養教育 | <input type="checkbox"/> | 藥物教育 |
| <input type="checkbox"/> | 法治教育 | <input type="checkbox"/> | 科技教育 | <input type="checkbox"/> | 性教育 | <input type="checkbox"/> | 理財教育 |
| <input type="checkbox"/> | 資訊教育 (含數位學習) | <input type="checkbox"/> | 能源教育 | <input type="checkbox"/> | 藝術與 美感教育 | <input type="checkbox"/> | 消費者 保護教育 |
| <input type="checkbox"/> | 安全教育 | <input type="checkbox"/> | 防災教育 | <input type="checkbox"/> | 觀光休閒教育 | <input type="checkbox"/> | 另類教育 |
| <input type="checkbox"/> | 家庭教育 | <input type="checkbox"/> | 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> | 生活教育 | <input type="checkbox"/> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> | 閱讀素養 | 新興議題 | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> | 國際教育 | <input type="checkbox"/> | 媒體識讀 | <input type="checkbox"/> | 通用設計 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

三、教學策略/教學方法

(一)創意規劃

國民體育法第六條自一百零二年修正新增後，各縣市及學校根據 SH150 陸續推動培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度等活動。然師培端課程在教學實務上常發生與教學現場短無法接軌的情況，因此本課程的設計目的在於邀請近三年考上之正式教師及教育部體育好好玩教案得獎之作品的教師前來分享，讓本校師培生能就提早具備現場教學生力，也了解到目前教師甄試的趨勢。不同於傳統的體育技能教學，目前體育課程更重視情意、認知及行為，另外體育教學常需實際在學生身上嘗試調整成系統性課程架構，常會因為人數及硬體設施以及各地區文化差異，集體議課及實施後討論便有其必要性存在。有鑑於上述之困難，我們邀請現職教師及教育部體育好好玩教案得獎之作品教師共同討論，集思廣益，並且在過程之中，在教學過程中運用教學策略操作，讓我們能進行實際演示以及演示後討論，以確定教材製作方向，調整細節是否可行；待實際到國小教學實踐後，在做備課、觀課、議課之教學課程調整。

(二)教學模式

| 教學模式(可複選) | 執行方式 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> TBL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> SBL <input type="checkbox"/> 其他_____ | 過去教學比較是填鴨式教學，在技能操作上是一個口令一個動作，透過這個工作坊讓學生能了解目前國中小教學現場中，在體育教學上老師應站在學生的立場想，在此動作上會遇到什麼樣的問題，導致學不會的問題發生，進而針對問題進行教學設計，目的在於解決學生學習上的困難點。 |

四、課程/學程相關產業分析

1. 沒場地/沒器材怎麼上？

若沒有場地或器材，教師應如何設計課程？修課學生進行小組共備，挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2 個次項目；競爭類型運動：含「網/牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備/跑分性球類運動」4 個次項目進行課程設計！

2. 議題融入體育課程中

講師示範議題融入體育課程之教學，操作後學生進行十二年國教 19 項議題融入課程，配合情境及認知加深加廣學習，再利用小組共備進行課程設計。

3. 跨領域融入體育課程中

講師示範將國文(閱讀理解)、數學、英文、藝文、自然、社會融入課程，每個學生針對學生年級設計符合該年段之課程。

五、整體活動執行成果效益

【質化衡量指標】

1. 了解目前 12 年國教健康與體育領域教學之趨勢，因應偏鄉地區可能資源不足的情況下，學調整體育教學場地與器材課程內容。
2. 教師能運用健康與體育領域跨領域教學創新方式進行教學與多元評量，有效衡量學生學習。
3. 本校學生能統合所學知識，透過課程活動之實踐，深化學習成效。
4. 結合體育課程模組化，打造議題和跨領域融入之體育教學特色。

【量化衡量指標】

1. 參與課程或活動執行之學生中，有 90%能產出完整教案。
2. 參與課程或活動執行之教師，能於共備課程進行教學實踐 1 場。

六、多元評量尺規

評分標準：出席 20%、上課參與度 20%、創意教案產出 40%、教學實踐學生反應 40%

創意教案產出指標：如下

| 指標項目 | 指標說明 |
|---------|--------------------------------|
| 有效性 40% | 內容設計能符合教學主題，切中要點，有效達到教學目標。 |
| 適切性 30% | 教學目標符合課程綱要、教案策略的運用及重大議題融入的適切性。 |
| 創意性 20% | 能有效引起學生的學習動機與提升教學成效並發揮特色。 |
| 推廣性 10% | 易於參考、運用及推廣。 |

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

- 參與的師資生整體評鑑的滿意度極高，如附件二
- 師資生回饋最喜歡以實際操作，更容易清楚了解教學模組如何操作，課程如何進行
- 師資生回饋上課氣氛熱絡，課堂不會覺得無聊 2. 國文定向越野，可增加思考與國文能力

八、檢討與建議

- 本門課修課 50 人，分組組數過多，導致每組分享的時間太短。
- 每門課時間為兩小時，學期中在週末安排一場健康與體育領域教學工作坊，僅達到八成修課人數許多學生週末另有事情較難全班參與。
- 每組共備產出之課程活動設計沒有時間實務應用教學。
- 若要瞭解整個 12 年國教核心素養健康與體育領域工作坊對於修課學生學習效果，建議要克服時間與授課排課的困難。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



體育教學共備課程討論



跨界領域整合教學議題融入教學研習
團體合照



探索體驗-教育引導反思



探索體驗-低空活動-高牆

附件一

活動紀錄表

| 活動主題 | 健康與體育跨領域整合教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------|--|----|------|----|-------------|-------|-------|-------------|----------------------|-------|-------------|------------|-------|-------------|-----------------|-------|
| 活動時間 | 108 年 04 月 13 日(六) 12 時 20 分 至 17 時 00 分 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動地點 | 國立東華大學壽豐校區體育館 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主講人 | 侯彥庭老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參與人數 | 50 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動內容 | <ul style="list-style-type: none">● 活動進行方式與內容 <table border="1"><thead><tr><th>時間</th><th>課程名稱</th><th>講者</th></tr></thead><tbody><tr><td>12:20-13:05</td><td>午餐&報到</td><td>午餐&報到</td></tr><tr><td>13:00-14:00</td><td>跨領域教學活動設計 (國文+體育)</td><td>侯彥庭老師</td></tr><tr><td>14:00-16:00</td><td>陣地攻守教學活動設計</td><td>侯彥庭老師</td></tr><tr><td>16:00-17:00</td><td>健康與體育領域共備課程教學設計</td><td>侯彥庭老師</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none">1. 多元活潑與跨領域統整為主，並符合學習需要之教案共同備課。2. 師生共備體育課程激發創意思考，規劃因各地區和各年紀實施上之差異的因地制宜性調整該教案內容。3. 體育課程模組化運動類別，並實際操作陣地攻守教學活動設計。 | | | 時間 | 課程名稱 | 講者 | 12:20-13:05 | 午餐&報到 | 午餐&報到 | 13:00-14:00 | 跨領域教學活動設計 (國文+體育) | 侯彥庭老師 | 14:00-16:00 | 陣地攻守教學活動設計 | 侯彥庭老師 | 16:00-17:00 | 健康與體育領域共備課程教學設計 | 侯彥庭老師 |
| 時間 | 課程名稱 | 講者 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12:20-13:05 | 午餐&報到 | 午餐&報到 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13:00-14:00 | 跨領域教學活動設計 (國文+體育) | 侯彥庭老師 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:00-16:00 | 陣地攻守教學活動設計 | 侯彥庭老師 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16:00-17:00 | 健康與體育領域共備課程教學設計 | 侯彥庭老師 | | | | | | | | | | | | | | | | |

活動回饋
與
成效

- 意見與回饋
 - 體育與運動科學系師資生透過此門課程學習到多元性、創意性教學方法，提升師資生參與課程動機。
 - 瞭解 12 年國教健康與體育領域課程模組化之教學策略，進而實務應學習內容與學習表現之教學目標。
 - 結合跨領域教學設計有助於拓展師資生學習視野，幫助師資生理解不同學科知識的關聯性。
- 其他

活動剪影

陣地攻守教學



跨領域教學：定向&國文



陣地攻守教學活動設計

跨領域教學共備課程（國文+體育）



健康與體育領域共備課程教學設計

團體大合照

活動紀錄表

| 活動主題 | 探索體驗教育活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-------|--|------|----|-------------|-----------|-------|-------------|----------|-------|-------------|------------|-------|-------------|---------|-------|-------------|------------|-------|
| 活動時間 | 108年05月14日(二) 13時10分至15時00分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動地點 | 東華大學壽豐校區探索體驗教育場地 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主講人 | 李孟凡老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參與人數 | 50人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動內容 | <p>● 活動進行方式與內容</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">課程名稱</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">講者</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">13:10~13:30</td> <td style="text-align: center;">低空活動-黑羊白羊</td> <td style="text-align: center;">李孟凡老師</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13:30~13:50</td> <td style="text-align: center;">低空活動-賞鯨船</td> <td style="text-align: center;">李孟凡老師</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13:50~14:20</td> <td style="text-align: center;">低空活動-平台信任倒</td> <td style="text-align: center;">李孟凡老師</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14:20~14:40</td> <td style="text-align: center;">低空活動-高牆</td> <td style="text-align: center;">李孟凡老師</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14:40~15:00</td> <td style="text-align: center;">探索體驗教育引導反思</td> <td style="text-align: center;">尚憶薇老師</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索體驗教育中，體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性。 2. 透過人際活動參與，學生經差異化過程的觀察反省與對話交流中獲得新的態度信念，並將之整合運用於未來教育現場的解決行動方案或策略上。 | | | 課程名稱 | 講者 | 13:10~13:30 | 低空活動-黑羊白羊 | 李孟凡老師 | 13:30~13:50 | 低空活動-賞鯨船 | 李孟凡老師 | 13:50~14:20 | 低空活動-平台信任倒 | 李孟凡老師 | 14:20~14:40 | 低空活動-高牆 | 李孟凡老師 | 14:40~15:00 | 探索體驗教育引導反思 | 尚憶薇老師 |
| | 課程名稱 | 講者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13:10~13:30 | 低空活動-黑羊白羊 | 李孟凡老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13:30~13:50 | 低空活動-賞鯨船 | 李孟凡老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13:50~14:20 | 低空活動-平台信任倒 | 李孟凡老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:20~14:40 | 低空活動-高牆 | 李孟凡老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:40~15:00 | 探索體驗教育引導反思 | 尚憶薇老師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

活動回饋
與
成效

- 意見與回饋
 - 體育與運動科學系師資生透過此門課程參與探索體驗教育團隊建立和低空活動，就是讓學習者經歷一個活動或一系列設計好的活動，在活動過後或活動中經由引導者或老師的引導，讓學習者透過活動裡發生的事情去反思，然後產生學習，進而應用在現實的生活裡面。
 - 瞭解12年國教健康與體育領域課程模組化之教學策略，透過探索體驗教育的「發現式學習」、「經驗為主學習」、「活動學習」讓師資生除自我體會學習內容外，並可調控自己學習的步伐。
 - 結合探索體驗教育活動設計提升師資生的溝通能力、領導能力、團隊合作能力，幫助師資生學習涉及個人與環境的交流互動。
- 其他

活動剪影



低空活動-高牆



低空活動-平台信任倒



探索體驗教育引導反思



低空活動-黑羊白羊

附件二

| | |
|----|--|
| 01 | 八：我覺得疊盃活動很有趣，因為大家一起有個目標去完成，有著團隊的感覺 九：整體不錯 十：無 |
| 02 | 八：創意十足 九：更多團隊會更好；以及困難度、簡易度可以支配各個年級 十：無 |
| 03 | 八：1.上課氣氛熱絡，課堂不會覺得無聊 2.國文定向越野，可增加思考與國文能力 九：對於該課程學生會犯規的細節可再多說明 十：無 |
| 04 | 八：以合作學習的小組競賽來引起所有學生參與 九：傳球的接球人員所站的平台能再寬一些較安全 十：公平、公正、公開 |
| 05 | 八：疊杯，很有趣 因為很少見 九：無。整體皆很棒 十：無 |
| 06 | 八：課程設計的地方，有為學生量身打造，休息時間也非常足夠，每位學生也都有參與到，沒有冷場的地方 九：我認為活動過程可以再拉長一點，可能老師原本設計的時間是為小學生準備，但是對於我們體育系來說，有稍微偏短了，整體沒什麼需要修改的地方 |

| | |
|----|--|
| | 十：無，一視同仁 |
| 07 | 八： *具備跨領域課程 *非常符合所有人都動，不會有學生停住 九：抓帶子那項，可偏同質分組，速度一致、相近的一組 十：無 |
| 08 | 八：國文定向越野，增加學生對國文的印象 九：抓帶子那項，可偏同質分組，速度一致、相近一組 十：非常的公平 |
| 09 | 八：具備跨領域課程；定向越野 九：能同質分組，能力較一致，有挑戰性 十：否 |
| 10 | 八：國文定向越野，可增加學生於國文內容的印象 九： 如果有學生不想參與課程，應該如何解決 十：沒有 |
| 11 | 八：很有創意 九：沒有 十：否 |
| 12 | 八：學習體育創新，讓我們了解核心素養、三面九項...等 九：無意見已經很棒了! 十：完全沒有! |
| 13 | 八： 九： 練習的機會次數希望更多 十： 分組、競賽的方式良好! |
| 14 | 八：創新的教學、令人為之一亮 九：學習的時間再長一點，因為內容很有趣 十：不會 一視同仁，沒有性別差別 |
| 15 | 八：最喜歡同學之間肢體互動 九：我覺得時間過於短，無法理解更深 十：並沒有 |
| 16 | 八： 生動、很有創意 九：沒有，這樣的上課方式很好 十：沒有 |
| 17 | 八：我最喜歡跨領域教學 九： 我覺得籃球剛那活動，站在軟墊上面的人，我認為要找身高一樣的人，不然會不公平 十：否 |
| 18 | 八：課程生動，創意十足 九：創意教學，跨領域教學。無。 |

| | |
|----|--|
| | 十：無 |
| 19 | 八：學到許多教導運動的方法，運用有趣的教學提升學生學習的參與動機 九：我覺得整體很棒 十：沒有 |
| 20 | 八：體育、活動，令我們身在其中，更深感受 九：更多體育活動，特別的活動讓我們參與 十：沒有 |
| 21 | 八：都很喜歡，其中最喜歡斯 TAG 帶(遊戲名稱:陣地攻守)，因為一攻一守，在遊戲中可以思考該如何前進到陣地並且保護好自己的 TAG 帶，很刺激 九：我認為沒有需要調整，一切都安排得非常適當 十：沒有 |
| 22 | 八：陣地攻守(橄欖球)；因為，在沒有被淘汰的狀況下達陣，印象很深刻 九：老師很棒，沒有得挑剔 十：沒有 |
| 23 | 八：最喜歡學生間的互動 九：我覺得老師做得非常棒 十：我覺得老師在課堂上沒有性別或性傾向之差別待遇 |
| 24 | 八：課堂中必須與同學討論，這樣可以幫助自己增加自己的語言表達能力 九：沒有 十：無 |
| 25 | 八：能參與活動，例如有堆杯子遊戲 九：教學方法能更和學生互動就更好，例如請喝手搖!! 十：沒有 |
| 26 | 八：國語生字玩定向。組員間互相合作討論的感覺很棒 九：可多些學生討論時間 十：無 |
| 27 | 八：陣地攻守橄欖球，因為我有撕掉別人的 TAG 帶，雖然我的也被撕掉了 九：沒有，老師很棒 十：沒有 |
| 28 | 八：我最喜歡以實際操作的部分，更容易清楚了解教學模組如何操作，課程如何進行 九：我覺得各項時間能夠再拉長點，休息時間也是 十：沒有，男生女生一樣好 |

| | |
|----|---|
| 29 | 八： 九： 十： |
| 30 | 八：分組活動，促進健康，團隊活動 九： 遊戲時間可再長一點 十：沒有，老師很讚 |
| 31 | 八：喜歡老師利用分組討論來教學，並邀請學長來做不一樣的體育教學活動 九：活動說明，可以更清楚 十：完全沒有，對人一致 |
| 32 | 八：我最喜歡的部分是傳球得分的遊戲。因為本身就蠻喜愛球類運動和需團隊合作的遊戲 九： 我認為遊戲時間可拉長!其餘都很棒 十：完全沒有 |
| 33 | 八：定向越野-增加團隊合作氣氛 九： 十： |
| 34 | 八：疊杯教學理解式模組，不僅可以理解疊杯的玩法、規則，甚至可以讓我們知道何為理解式教學。今天的課程可以讓我們實作教學模組，讓我們更進一步理解教學模組 九：整體不錯，我覺得可以多一點實作來讓我們更理解 十：否 |
| 35 | 八：定向越野-團隊合作氣氛佳 九： 十： |