

國立東華大學-發展東華特色課程
105-2 學期期末報告書

計畫主持人:楊政賢

單位:民族事務與發展學系

目錄

壹、105-2 學期期末報告確認表-----1

貳、執行成果總報告-----2

參、附件-----自行編列

國立東華大學-發展東華特色課程 105-2 學期期末報告確認表

課程/學程名稱：文化學習		
授課教師：楊政賢		
服務單位：國立東華大學民族事務與發展學系/副教授		
班級人數:23		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理 聯繫
(#2591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

發展東華特色課程-執行成果總報告

正式/非正式課程及跨領域就業學程

<h3>一、課程內容特色</h3>
<p>本課程擬透過學生親身至部落進行文化學習體驗，由授課老師與部落人士共同教授此課程。此課程除了可提供學生瞭解部落脈動與現況議題外，亦可讓學生透過與部落人士的互動及部落生活體驗，進而學習在地知識與文化，藉此提供學生學習並瞭解部落在地文化視野及知識觀點，進一步強化學生在理論與實務上的結合，讓部落文化成為培育未來原住民(族)社會工作者的知識主體。</p>
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3>
<p>本課程在內容規劃上，除包含有部落文化學習、田野工作、研究倫理、臺灣原鄉「社區總體營造」的回顧與評估、原住民「部落有教室」的理念與實踐、部落工作與人才培力、部落工作與文化資產之外，本課程亦具體安排卓溪鄉族卓溪部落與太平部落學生實際進入與在地團隊共同合作，讓學生有機會感受部落現場而瞭解部落的現況與脈動，亦可強化學生部落在地文化學習的知識。</p>
<h3>三、教學策略/教學方法</h3>
<p>本課程透過多元的專業知識訓練，提供學生多元的學習與思考，同時讓學生實際進入部落與在地團隊共同合作，讓學生能夠以自身投入部落的工作而瞭解部落的現況與脈動，亦可強化學生部落在地文化的知識。本課程的教學方向基本上以部落實務工作參與為主，討論為輔，並以部落產業發展為主要的學習議題。此外，本課程除原住民部落「文化學習」之外，亦將針對「原住民部落工作」的相關學理進行概要式的教學，並藉由課堂講授、分組討論、部落實地參訪與部落參與實作等教學策略，導引學生有效掌握原住民部落工作學門的基礎輪廓。</p>
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3>
<p>本課程在課程/學程內容規劃上，除包含有部落工作與產業經濟、戶外教學與實習之外，本課程亦將遴選具有合作意願的原住民聚落/團體成為本課程學生學習的營地，並依序進行部落文化學習與部落營造工作之地點介紹與行前說明、部落參與實作、分組成果發表與討論等教學內容。此外，本課程/學程亦具體幫助學生了解未來長照行業在部落所扮演之角色與目標。</p>
<h3>五、整體活動執行成果效益</h3>
<p>【質化指標】</p> <ul style="list-style-type: none">● 運用「文化學習」之學理概念與應用技巧於本學期大學部課中，提升學生多元包容的文化觀察與自主研究的理解視野。● 卓溪鄉族卓溪部落與太平部落產業/社區參訪，達到理論與實用之學用銜接。● 規劃帶領 25 位學生參加 106 年度卓溪鄉聯合射耳祭節慶暨產業博覽會，達到實地觀摩學習效益。 <p>【量化指標】</p> <ul style="list-style-type: none">● 卓溪鄉族卓溪部落與太平部落產業參訪/社區 10 次，達到移地教學之學習效益。● 舉辦「原住民長照」講座，參與人數達 60 人，以提升政策說明與政策效能。● 舉辦卓溪鄉族卓溪部落與太平部落「文化學習」成發會 1 場，參與人數達 30 人。

- 學生參與課程/活動產出實習報告或作品達 100%。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 學生藉由期末小組報告分享，說出自我之看見與想法。學生表示經過此次文化學習的課程，了解與認識了長照在部落中的位置與角色，並在活動設計與帶動上有許多的反思，再與部落長輩的互動中發現了長者與自我的特點，再藉由每次小組會議討論，檢視活動帶領的適當度。在彼此的相處中培養了學生與長者之間的情感，透過這次課程完成了社會工作與民族發展的資源連結之重要性。

八、討論與建議

- 往返部落交通不易，學生在時間的配合上需要花較大的心力去課程的配合
- 透過此學期的課程運作，可以將文化學習之課程分為上下學期進行，並透過不同學期的進行作不同深度的課程設計。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



門諾機構駐點分享



部落族人環境介紹





期末展演活動



期末展演活動

活動紀錄表

活動主題	部落的看見與分享
活動時間	106年5月4日 14時00分至17時00分
活動地點	卓溪部落、太平部落
參與人數	23人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 藉由著每周課程的設計，來與機構之照服員及部落老人做活動評估，透過遊戲及分享方式來進行課程的規劃，建立學生與部落之情感，讓學生了解部落文化及聽見部落之聲音。 ● 課程重點與預期助益 透過與當地機構的合作與部落老人做初步的接觸與認識，藉由著談話交流之方式對環境及服務對象之熟悉，觀察服務對象在日常之所需及預見之困難處，並由最後的小組討論與分享，看見部落長照的需要及接下來每周活動設計之方向。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 實際了解到部落老人之生活狀況，初步看見機構之生態模式，調整原先設定之課程規劃，思考出最適合當地老人之活動方式。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
認識彼此	畫畫分享自己



活動紀錄表

活動主題	大家動一動
活動時間	106 年 5 月 11 日 14 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	卓溪部落、太平部落
參與人數	23 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <ol style="list-style-type: none"> 1.活動健康暖身 - 學生與部落老人互動帶暖身操 2.遊戲活動 - 保齡球練習(透過丟球遊戲活動老人筋骨) 3.遊戲活動 2 - 撈金魚遊戲(透過釣魚遊戲促進老人之反映) ● 課程重點與預期助益 <p>藉由遊戲活動來增進學生與老人之間的距離，並且透過暖身及遊戲活動來讓老人活絡筋骨，刺激部落老人之身體敏感度。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>活動設計的難易度要在拿捏，有些行動不便知老人對於活動的進行可能會有困難，應再做適當的調整與變化。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
撈金魚	享用午餐

活動紀錄表

活動主題	大家動一動
活動時間	106年5月18日 14時00分至17時00分
活動地點	卓溪部落、太平部落
參與人數	23人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 1.活動健康暖身 - 學生與部落老人互動帶暖身操 2.遊戲活動 - 記憶翻翻看(透過翻開同樣花色牌子刺激老人記憶) 3.遊戲活動2 - 推瓶蓋(透過推瓶蓋遊戲訓練老人手的力度) ● 課程重點與預期助益 <p>藉由暖身操來的帶動來培養學生與老人之間的情感，緊接著透過第一個記憶翻翻看遊戲，運用相同圖案的牌子記憶，達到刺激老人頭腦的記性，另外，藉著推瓶蓋的遊戲來訓練老人掌握自己的力量，也能促進老人彼此間的感情。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>撲克牌的記憶考驗下次可以考慮用生活物品的圖樣來讓長者們玩遊戲，這樣更能夠貼生活與部落，抑或是用母語詞彙的方式進行也能夠讓遊戲更有趣，推瓶蓋遊戲可以在距離的長短做調整會更佳。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
記憶翻翻看	推瓶蓋


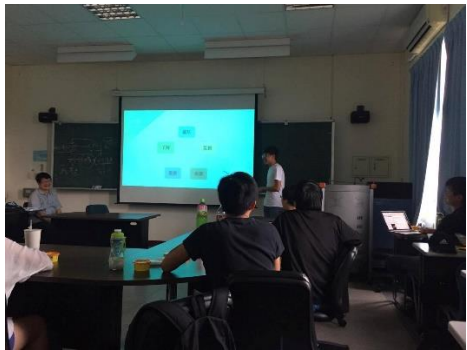
活動紀錄表

活動主題	樣樣我最行
活動時間	106 年 5 月 25 日 14 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	卓溪部落、太平部落
參與人數	23 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 1.活動健康暖身 - 學生與部落老人互動帶暖身操 2.遊戲活動 - 我是神射手(透過丟擲報紙球進洞訓練老人手臂力量) 3.遊戲活動 2 - 保齡我最行(透過保齡球滾動訓練老人方向感) ● 課程重點與預期助益 <p>兩個活動的進行主要都是針對老人在方向感及身體力度的控制，希望透過暖身及活動帶領刺激老人的肌肉運動，讓他們的身體能夠達到較佳的反應與活動力。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>每一週的活動安排至此週，藉由著不同的方案設計與事後討論，調整每周活安排，透過看見與發現來達到與老人之間的最佳互動效果，期望也能對於老人的健康上有所幫助。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
與長者們合照	保齡球遊戲進階版

活動紀錄表

活動主題	你儂我儂
活動時間	106 年 6 月 01 日 14 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	卓溪部落、太平部落
參與人數	23 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <ol style="list-style-type: none"> 1.活動健康暖身 - 學生與部落老人互動帶暖身操 2.遊戲活動 - 我是歌手(藉由著歌曲的吟唱來提升老人的好情緒) 3.活動 2 - 你說我聽(透過個人分享來看見部落與自我的成長) ● 課程重點與預期助益 <p>唱歌有助於人的情緒提升以及壓力的抒發，透過歌曲的吟唱及欣賞，來達到情感的帶領，再藉著接下來的學生的心得分享，讓部落的耆老看見他們在這次課程當中的重要腳色。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>最後一周的進入部落帶活動，學生們設計了一整套的表演活動來展現給部落長者們欣賞，也將自我對於部落的情感表現於之後的分享當中，透過語言及歌聲的傳遞，連結彼此間的感情，也讓這世界多一份看見，也刺激了學生們想回到自己的家鄉或部落服務的動力。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
你儂我儂	我說你聽

活動紀錄表

活動主題	你儂我儂
活動時間	106 年 6 月 8 日 14 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	原住民族學院 A222
參與人數	23 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 小組檢討 成果分享 師長回饋 ● 課程重點與預期助益 透過期末報告的討論與分享，讓學生看見自我在整學期當中的成長與發現，並在師長與機構人員的回饋中去了解如何進行方案設計與如何和部落長輩相處的方式較佳，用心聆聽每個人在部落中的看見。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 從一開始的籌備近部落的課程認識，到規劃課程進行方式，接著進到部落中認識環境，然後學生自己設計活動帶領部落長者，藉由每次的相處與方案活動，不但能夠提升部落長者的活動力也能夠讓學生有空間自我發揮及自我成長，部落長照要透過實際的了解與執行才能夠用最適合該部落的方式去進行照顧。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
期末報告	期末報告