

國立東華大學-發展東華特色課程
105-2 學期期末報告書

計畫主持人：簡月真、黃毓超

單位：民族語言與傳播學系

目錄

壹、105-2 學期期末報告確認表-----	2
貳、執行成果總報告-----	3
參、附件-----	6

國立東華大學教師-發展東華特色課程 105-2 學期期末報告確認表

課程/學程名稱：基礎研究方法		
授課教師：簡月真、黃毓超		
服務單位：民族語言與傳播學系 / 副教授、助理教授		
班級人數：53		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理 聯繫
(#2591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

發展東華特色課程-執行成果總報告

正式/非正式課程及跨領域就業學程

<h3>一、課程內容特色</h3>
<p>本課程為系核心基礎課程，教學目標為以語言與傳播的角度認識研究基本方法，讓學生接觸學術與研究的意義和內涵，透過理論講授及實務練習，培育學生具備敏銳的觀察力、邏輯思考能力及表達能力，同時激發學生對在地社區人文關懷，連結專業知識與人文特色，進一步地打造東華大學經典品牌課程。</p> <p>需要特別說明的是，本課程為大學部一年級必修課程，不同於研究所層級，課程目標並非要求學生能成為專業研究者，而是開始認識人文社會科學研究內涵與方法，逐漸養成獨立思考能力及習慣，過程中能建立學術思維邏輯與表達，透過此課程，期能讓學生具備閱讀並理解學術文獻、學術議題探索和基礎學術書寫能力。</p>
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3>
<p>(一) 專題講座</p> <p>本課程配合課程相關單元邀請領域專家學者，以專題講座方式分享討論授課單元之操作經驗與議題探討，主題包含：田野調查經驗、原住民族研究倫理、資訊處理、資訊視覺化等。</p> <p>(二) 探索報告</p> <p>如課程目標所述，本課程定位並非準備學生為研究者，而是讓學生能逐漸建立學術思維邏輯與表達；因此，學生不僅將從各授課單元的相關練習中學習，亦將整合所有單元培育的能力，發展一篇學術性質之探索報告，目的為讓學生能從感興趣的議題中發想問題、蒐集整理相關文獻並開始初步開展調查方式。</p> <p>(三) 全方位學習</p> <p>計畫將以校內線上課程平台建立本基礎研究方法課程網站，做為授課教師、修課學生、教學助理等彼此互動的空間，提供教學資源分享、互動討論學習、成果觀摩展示等功能，讓修課學生能透過多元管道學習。</p>
<h3>三、教學策略/教學方法</h3>
<p>本課程作業設計主要透過「課程內容之個人思考」、「小組討論與課堂對話」、「文獻蒐集、整理與回顧」、「研究方法與學術寫作訓練等」、「研究探索報告」等來培養基礎之學術思考與表達能力。</p>
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3>
<p>本課程著重「做中學」的精神；因此，各單元皆有設計相關練習，俾使學生能在學習新概念與知識後能實際操作。</p>

五、整體活動執行成果效益

- 藉計畫資源整合與相互觀摩增進課程教師教學效能，並透過本課程教學培養學生基礎學術閱讀、書寫之知能。
- 專題演講讓教師們觀摩原住民族研究倫理課程教學以及語言分析教學內涵與模式。

【質化指標】

- 結合學術倫理教育推廣資源中心教材，讓學生學習整理文獻資料，並了解正確引用方法，同時進行課堂討論可能的倫理情境。
- 學生透過本課程產出初步研究探索報告。

【量化指標】

- 舉辦研究倫理、語言專題講座，參與人數達 106 人次，培養研究倫理知能。
- 學生參與課程/活動產出探索報告或作品達 100%。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 如何研究一個題目，在進行探索。本來不明白這個課程到底要做什麼，請教老師後就明白了許多，我喜歡老師解決問題的方式，對症下藥。
- 能了解如何進行一項研究探索，並從中學習在進行探索研究的時候，要使用哪些方法，我覺得對一項自己感興趣的課題進行研究，很棒。
- 可以把課程的時間多利用來討論與研究。

八、討論與建議

- 透過本課程計畫支援，邀請原住民族研究倫理與語言研究之專家學者至課堂與同學分享，讓同學們能多接觸研究倫理與語言分析領域之新議題與知識。
- 思考大學語文教育之未來發展，如何協助學生能熟悉學術閱讀、基本寫作知能。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



陳叔倬老師演講。



陳叔倬老師回答同學問題。



生越直樹教授演講。



生越直樹教授演講中，簡月真老師即席翻譯。

活動紀錄表一

活動主題	專題演講：原住民族研究倫理
活動時間	106 年 4 月 18 日 10 時 至 12 時
活動地點	原民院 A338 教室
主講人	陳叔倬
參與人數	41
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本院為原住民族學院，發展重點即為原住民族相關研究，且本院學生有半數以上為原住民籍，故我們安排原住民族研究倫理議題作為課程單元之一。本單元以專題演講進行，邀請長期投入原住民族研究倫理工作之國立自然科學博物館陳叔倬助理研究員分享原住民族研究倫理的意涵與發展歷史。 ● 講座重點與預期助益 透過研究倫理個案分析與討論，探究這些研究在設計、執行與成果發表過程中所面臨的學術倫理狀況，讓學生更認識原住民族研究倫理規範與議題。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次演講有部分院內老師參與，老師們反應能藉此次演講觀摩研究倫理課程內涵與授課情形。 2. 學生接觸許多過去未有意識的倫理議題，對於倫理要求與規範有更進一步了解。 ● 其他 授課教師亦透過此次演講與午餐討論，除與講者討論當前倫理規範外，同時就原住民族研究倫理課程教學進行交流。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



演講現場一



演講現場二



同學詢問問題



陳叔倬老師回應同學問題

活動紀錄表二

活動主題	專題演講：日韓語言行動比較--語言使用有無
活動時間	106年5月16日9時至12時
活動地點	原住民族學院 A338 教室
主講人	東京大學 生越直樹 教授
參與人數	54 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>生越直樹教授以「日韓語言行動比較」為主題，介紹其數年來的研究成果，內容包含研究動機、研究方法、分析及檢討等。值得一提的是，演講數週前，生越教授委託本計畫主持人向本班同學進行問卷調查，演講當日即介紹該份問卷的結果分析，並進行日本、韓國、台灣的比較，讓同學們同時體驗被研究者及研究者的立場。整場演講反應熱烈，成效極佳。演講以日語進行，並有華語同步翻譯（口譯者：本計畫主持人簡月真）。</p> ● 講座重點與預期助益 <p>本次講座的重點為透過語言行動的比較，探討台灣、日本及韓國的文化差異。一方面讓同學們認識文化的多樣性，另一方面則學習如何尋找研究題目、如何構思研究設計以及如何進行研究調查。</p>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>講師講授內容淺顯易懂，且與本課程進度密切結合，有助於同學們進一步認識基礎研究方法並且有效提升學習意願。同學們發言踴躍，提出的問題具一定水準，反應出本學期的課程訓練成果。今後可定期安排外籍教師的演講，有效擴展學生的國際視野。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



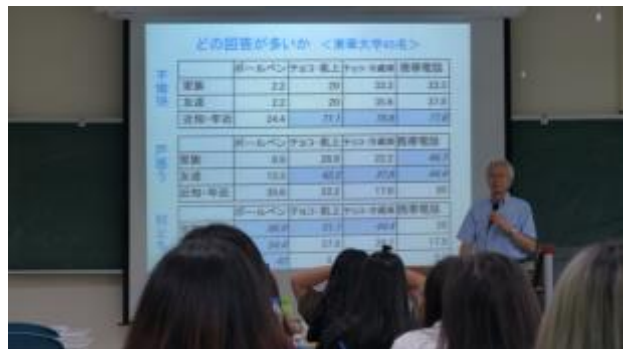
生越直樹教授跟同學互動



生越直樹教授跟同學的問答時間



本計畫主持人進行同步翻譯



調查結果之分析