

## 國立東華大學 教育學程 教學計劃表

科目名稱：教學原理                      英文名稱：Principles of Instruction  
授課教師：羅寶鳳                      學分數：2                      修別：必修  
上課時間：星期二 13:10--15:00                      上課地點：共A101  
聯絡方式：教師研究室行政大樓四樓，分機2639    email: pplo@mail.ndhu.edu.tw

### 一、我對教學的看法：

「學習如何教書」是一個想要成為教師的人最基本的訓練，因為教學是教師最重要的工作。它和你的專業知識不必然成正比，有很多人滿腹的學問，但是不會教書，因為教書其實不祇是講解專業知識而已，它最重要的目標是在教「人」，所以，面對千變萬化的學生，教書的確是一門藝術，真正會教書的人，一定有他特有的風格，一種會吸引學生的風格。但對於剛入門的準教師而言，還是需要學習一些原理原則，讓自己有所遵循，透過經驗的累積，有朝一日，再發展出屬於自己的教學風格。

然而，學會教書，也只是一個教師的基本配備而已。要學習成為一個好的老師，除了learning how to teach，還要learning how to learn，因為教學與學習其實是一體兩面的，一個不知道如何學習的老師，如何去教會別人如何學習？一個停止學習的老師，又要如何引導學生體會學習的意義？I believe “A good teacher is always a good learner”，因此，希望大家能夠把握每一次上課好好學習，並且善用校外學習的機會，透過訪談、觀摩與討論，做更多元的學習。另外，有影片教學與專題演講的設計，希望透過不同方式的教學模式，讓大家體會到教學與學習的多元性與豐富性。

事實上，沒有人可以教會一個人去教書，除了你自己以外。課堂上所學的概念，都要經過實踐，才會成為你的東西。這門課特別重視實踐，你可以觀察別人如何上課，但最重要的是，你要知道自己是如何在台上做一個老師。所以，希望大家做好心理準備，你不是來學習如何聽課的，而是來學習如何教書，如何做好一個老師，心態上的調整，對你的學習會產生很大的影響。I hope you are well prepared。

### 二、內容與主題：

- 1、09/23 課程介紹
- 2、09/30 教/學的意義
- 3、10/07 教師與教學的信念、學習風格與教學風格
- 4、10/14 決定教學目標、擬定教學計劃（教案設計）
- 5、10/21 講述教學法

- 6、10/28 討論教學法
- 7、11/04 協同教學法
- 8、11/11 激發學習動機的技巧
- 9、11/18 校外學習（服務學習）
- 10、11/25 教師的表達與發問技巧
- 11、12/02 建立師生關係
- 12、12/09 教室的管理
- 13、12/16 專題演講
- 14、12/23 教學影片欣賞（書寫心得）
- 15、12/30 教學相關議題探討（繳交學習檔案）
- 16、01/06 期末教學present與課程總結
- 17、01/13 期末考

### 三、教學評量：

- 1、上課方式：講授、小組討論、分組報告、校外學習，為了使學習與教育現場作聯結，而有協同教學與校外學習的設計，從實務與實做的過程中發現問題，做理論與實務的連結。
- 2、評量方式：課堂參與25% 分組報告15% 校外學習15%  
 期末試教15% 期末考15% 檔案評量15%
- 3、課堂參與：由個人每次的出席、課堂參與及發言的情況決定。
- 4、分組報告：選擇自己有興趣的主題，在課堂中作教學演練，參考書目的內容可供參考，請練習蒐集並準備教材資料，present後不必交書面報告，但上課前必須撰寫教案，並準備教學大綱印給同學，每組最多時間不超過35到40分鐘，建議時間：5-10分引起動機，10-15分主要教學活動，5-10分提問及討論，5分做評量與總結，建議可在報告前老師做討論，確定報告內容與方向。
- 5、服務學習：服務學習主要的目的是希望透過課外的服務經驗，瞭解教師在教學實務上的問題，並增加對學生的瞭解，至少四個小時，其中可以包含教學課堂觀察與討論的經驗，服務學習報告請於完成後一週繳交。
- 6、期末試教：這項評量有兩個選擇，其一，可以選擇到教育現場去教一堂課，學校、班級、科目自行決定，可以分組進行，人數以四人為限，需準備教案，每個人都要上場教書，最後繳交心得報告。其二，可以選擇在課堂上試教，內容自行決定，present前需準備好教案，present時繳交。報名日期為**12/23**日，present日期為01/06，present的次序模擬教師甄試之試教，當場抽籤決定。請於期中考後決定，選擇第一項者，請繳交分組名單，並寫明試教之學校、班級、科目。

7、學習檔案的製作：修課的同學，須於學期末統整出一個個人學習檔案，最主要的目的是紀錄個人學習與成長的過程，其中包括個人的學習日誌、小組討論的過程與成果、其他上課的資料等，請於12/30日繳交。

註：以上所有的資料都以電腦打字，12字型，單行列印，A4紙張，請養成按時交作業的習慣，遲交者將酌扣分數，以示公平，遲交者最晚請不要超過兩個星期。

#### 四、主要參考書目

林寶山 (1998)。教學原理與技巧。台北：五南。

邱立岡 (主譯) (2006)。D. P. Kauchak & P. D. Eggen 原著。教學原理—學習與教學。台北：學富。

楊巧玲 (2006)。不一樣的教學原理—從自我認識到社會參與。台北：心理。

李永吟等人 (2005)。多元教學設計：課程改革的實踐。台北：高等教育。

蔡文榮編著 (2004)。活化教學的錦囊妙計。台北：學富。

王財印、吳百祿、周新富 (2004)。教學原理。台北：心理。

林美玲 (2002)。教學原理。高雄：復文。

單文經 (2001)。教學引論。台北：學富。

黃政傑主編 (2001)。教學原理。台北：師大書苑。

張世忠 (2000)。教學原理—統整與應用。台北：五南。

洪志成 (2000)。教學原理。高雄：麗文。

陳漢森著 (1997)。失控教室。台北：稻田。

李永吟、單文經 (1997)。教學原理。台北：遠流。

高強華 (1995)。樂在教學。台北：南宏。

#### 五、修羅老師的課要做的事：

- 1、**製作名牌**：為了我們彼此之間可以更快熟悉，同學之間可以有更多的認識，請上課時準備自製的名牌，從第二次上課開始，一直到學期結束。
- 2、**回饋表**：學習如果沒有反省，稱不上真正的學習，因此，上完課有一個反思的習慣是很重要的。回饋表提供自己一個很好的反省機會。回饋表的基本內涵，會有一個模式供你參考，但為了滿足個別的需求，若你能夠自行設計回饋表更好 (A4的一半)，題目也可以自行設計，重點是在幫助你學習，每一次上完課繳交，學期末時會把個人的心血結晶交還給各位，放入檔案中保留與紀念。

*To teach is to learn twice.* ~ Joseph Joubert (1754-1824)

*A good teacher leads from question to question rather than answer to answer*

~P. Jarvis (1995: 109)