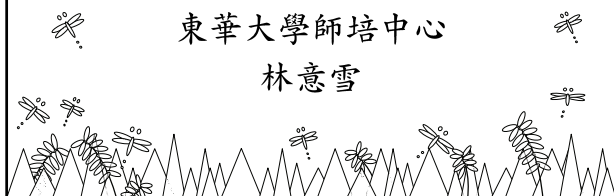


TA如何帶領討論

東華大學師培中心
林意雪



TA什麼時候會需要「討論」？

- 幫學生複習或補習
- 學生來問你問題
- 實驗課
- 協助老師帶領一個分組討論
- 跟老師meeting



討論在學習中的功用

- 藉由問問題，刺激學生主動思考
- 讓學習建立在學生已懂的知識上
- 善用同儕的互動來改善思考能力



討論不是什麼？

- 討論不是聊天或對話
- 討論不是單向傳遞



討論是什麼？

- 由困惑或問題開始
- 將不同觀點呈現
- 良好的聆聽及回應
- 可能達成結論，也可能促進了解



討論中最重要的元素

1. 發問（問題的功能）
2. 聆聽（才能引發適切的回應）
3. 探究（討論才有方向感）



例子



可以問哪種問題？



1. 澄清式
2. 假設
3. 命題
4. 激發思考
5. 反省式



澄清式問題

- 弄清楚對方的思考，並確定彼此的討論建立在共同的認知點之上你覺得這堂課的重點在哪裡？
 - 你從這個實驗中學到什麼？
 - 告訴我你哪些是你有聽懂的？
 - 你的意思是說，……？
 - 你要不要再試著說一次，我剛才講解的部份？



假設性問題（演繹思考）

- 邀請學生作假設，再根據個人的策略淘汰或排斥其他假設
 - 假如你必須移動一塊100公斤重的石頭，你會怎麼做？
 - 如果這個社會沒有法律的話，會發生什麼事？



命題式思考

- 提出一個牽涉到幾個因素的題目，可能有幾個（或沒有任何一個）有關係
 - 有哪些證據讓你做出這個結論？
 - 有人認為如果政務官有外遇，就不應該再擔任公職，你覺得可能是因為什麼？



評估資訊的問題

- 提出問題及解決方法，促使學生利用各自的標準去評估。學生會因此建立自己的標準，然後在新的問題中測試
 - 我要把出三種實驗的方法，這些方法你認為哪一個最好，理由何在？
 - 要了解五四運動對中國現代化的影響，你可能會從哪一種文獻著手？


激發思考的問題

- 選擇一個大家都很熟悉的話題，
學生有足夠的背景知識可以參與
- 若要讓學生不再作弊，我們可以用什麼方法？
- 如果要避免學校對面興建垃圾場，我們可以做什麼？
- 如果要拉近貧富差距，我們必須考慮哪些因素？

反省式問題

- 在討論時使學生能以反省的方式
獲得他們認為最重要的結論
- 你們採取了什麼樣的步驟，才獲得這樣的答案？
- 如果你要再做一遍這項實驗，你要怎麼獲得比較好的資料？
- 如果你要重寫一遍你的報告，你會修改哪些東西？
- 有哪些是我們已知/未知的資訊？

討論的發展

- 維持學生的興趣及自信
- 適時歸納，並提出進一步的問題
- 足夠的等候時間
- 建立團體的規則

該避免的事

- 避免封閉式問題
- 避免多重問題
- 正確答案出現時不要立即點破
- 不作過度反應
- 避免太快跳到結論
- 避免對立的情況
- 避免人數過多



練習

- 發展出適合討論的問題



練習

- 試著討論看看...
- Q&A



好的原則

- 討論太抽象時，詢問經驗及例子
- 討論的內容太具體時，試著從學生剛才說的，歸納出一些原則或判準