

教學實務升等的推理與準備

Teapot 2019.11

前言

- ▶ 為何走向這條路？
 - ▶ 對研究不大有fu
 - ▶ 運動會關你什麼事？
 - ▶ 剛好：
 - ▶ 104.5校開始有多元升等
 - ▶ 104.11得獎
 - 教育部服務學習全國服務
 - 學習績優課程教案特優
 - ▶ 都是她害的
 - ▶ 105.02提出



社工系李宜興老師 - 始終在旁賣力
幫同學們加油！

分享大綱

- ▶ 什麼是教學升等？
- ▶ 報告撰寫 + 資料準備
- ▶ 不負責聲明
 - ▶ 報告人沒有教育專業訓練背景
 - ▶ 以下報告內容純屬個人試誤過程
 - ▶ 請各位聽眾自行審酌
 - ▶ **Viewer Discretion is Advised**

什麼是教學升等？

序幕

▶ 104.05學校升等

- ▶ 第十九條 教師以學成就申請升等者，須符合下列各點：
 - ▶ 一、教師須通過最近一次之本校教師評鑑。
 - ▶ 二、連續三年教學滿意度平均值皆達 4.0 以上。
 - ▶ 三、五年內具體之教學研究成果，包括實務貢獻、論文、專、書章、教學**研究**等教學投入及成果，反應**校特色且具殊貢獻者**。
- ▶ 第二十條 以教學成就代替專門著作送審者，審查其教學表現條件如下：
 - ▶ 一、教材法力求研究精進，具有體學成果者。
 - ▶ 二、教學態度認真並熱心輔導生業，成效卓著者。

▶ 具體準備什麼？

不負責任的理解與詮釋1

► 多元/教學升等→我不懂

- 版本太多，各校不同
- 邏輯不好、重複論述

評分 依據	項 目	(代表課程應為送審人取得前一等級教師資格後及送審前5年內之課程； 參考課程及著作應為送審人取得前一等級教師資格後及送審前7年內之課程及著作)						總 分
		專業背景 與成長	教學表現與特色				特殊事蹟 與貢獻	
		1.專業背景(含教師個人基本資料、教學理念及教學情境描述) 2.專業成長(含專業成長計畫、參與學術活動或學會或工作坊或教學社群、發表論文或教學經驗分享等) 3.論文發表成果	課程與教學設計 1.課程計畫理念與架構 2.教學規劃 3.教學呈現(含課程大綱、講義、作業...等) 4.教學策略(教學方法、教學媒體運用等) 5.學習評量(含評量回饋)	課程與教學評鑑(含教學省思、結果改善計畫及執行成果)	學生學習成效評量 (含評量計畫與方法、評量結果運用與省思、學生學習證據、學生作品等)	特色教學 (教學期間自行創新開發之教材或教學方法等說明)	1.教學獎項 2.教導學生之特殊表現	
教授		20%	25%	15%	25%	10%	5%	
■ 副教授		15%	25%	15%	25%	15%	5%	
助理教授		10%	25%	15%	25%	20%	5%	

教學實務升等之懸案推理



不負責任的理解與詮釋2

► 多元升等→我大概懂了

► 教育部推動教師多元升等制度試辦計畫 105.06

類型 項目	類型一 教學實務研究升等 以 <u>教學實務研究著作</u> 做 為專門著作送審	類型二 教學實務成果升等 以 <u>教學實務成果技術報 告</u> 代替專門著作送審
外審 70%	教學實務研究著作	教學實務成果技術報告
非外審 成績 30%	■ 教學評鑑成績 ■ 服務與輔導評鑑成績	■ 教學評鑑成績 ■ 服務與輔導評鑑成績

不負責任的理解與詮釋3

升等途徑	教學實務 研究 升等	教學實務 成果 升等
送審類型	以 <u>教學實務研究著作</u> 做為專門著作送審	以 <u>教學實務成果技術報告</u> 代替專門著作送審
代表成果	<p>代表成果（50-70%）（與教學相關之研究成果），其著作方式可包括下列項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 已出版公開發行之教育或教學相關之專書、專章 □ 於國內外學術或專業刊物發表（含具正式審查程序，並得之公開及利用之電子期刊） □ 於國內外教學實務研究論文具有正式審查程序 □ 於國內外發表且集結成冊出版之教學實務研究論文（含以光碟發行） <p>（依專科以上學校教師資格審定辦法第十一條規定如列）</p>	<p>代表成果（50-70%），其著作方式可包括下列項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 符合與開授學科、教學場域有關，並有助學生學習成效之教學實務技術報告 □ 具各學科特色之課程設計或創新教學策略之教學實務技術報告 □ 以多元方式評估學生有效學習成效之教學實務技術報告

不負責任的理解與詮釋4

升等途徑	教學實務研究升等	教學實務成果升等
送審類型	以 <u>教學實務研究著作</u> 做為專門著作送審	以 <u>教學實務成果技術報告</u> 代替專門著作送審
送審格式	<p>一 研究主題：教學實務研究理念與研究背景之探討與重要性。</p> <p>二 研究方法：研究方法能檢驗教材內容與分析方法之適切性。</p> <p>三 研究發現或教學應用價值：研究成果在教學實務應用上之獨特性與重要性，研究結果之效益等。</p> <p>(項目各校可自訂)</p>	<p>一 研究理念與學理基礎：教學發展理念之創新與所依據之基本學理。</p> <p>二 主題內容與方法技巧：符合研發理念與學理基礎、學習方法對象、教材內容與分析之適切性、創新性等。</p> <p>三 成果貢獻：教學研發成果之創新性及可對提升學習成效之具體貢獻。</p> <p>(項目係依專科以上學校教師資格審定辦法第十八條附表二規定訂定)</p>

下列四項在「教學實務研究升等」和「教學實務成果升等」中皆可互相採用

1. 教學實務研究成果

- 已出版公開發行之教育或教學相關之專書、專章
- 於國內外學術或專業刊物發表（含具正式審查程序，並得公開及利用之電子期刊之教學實務研究論文
- 於國內外具有正式審查程序研討會發表且集結成冊出版公開發行（含以光碟發行之教學實務研究論文
- 其他教學實務研究成果

2. 教學實務成果技術報告

- 教學實驗成果報告或教學行動研究成果報告
- 符合與開授學科、教學場域有關，並有助學生學習成效之教學實務技術報告
- 具各學科特色之教學模式或創新教學策略之教學實務技術報告
- 以多元方式評估學生有效學習成效之教學實務技術報告
- 具審查機制之教學相關計畫成果報告（如教學卓越計畫、師資培育精緻發展特色計畫等；須為主持人、協同/共同/分項主持人或等同之人員）
- 其他教學實務成果報告

3. 其他學術研究成果

- 已出版公開發行之學術相關專書
- 於國內外學術或專業刊物發表（含具正式審查程序，並得公開及利用之電子期刊之學術研究論文
- 於國內外具有正式審查程序研討會發表且集結成冊出版公開發行（含以光碟發行之學術研究論文
- 其他學術研究成果

4. 其他技術報告

- 專利成果
- 技術移轉
- 技術競賽獲獎情形
- 產學合作執行績效
- 產學合作應用及衍生成果
- 其他有利成果（如作品）

不負責任的理解與詮釋5

教學實務成果升等

代表成果（五年內及前一等級至本次申請等級間） 評分項目及基準				七年內及前一等級至本次申請等級間教學實務成果之整體表現
項目	研發理念與學理基礎 （教學研發理念之創新與所依據之基本學理）	主題內容與方法技巧 （符合研發理念與學理基礎、學習對象、教材內容與分析方法之適切性、創新性等）	成果貢獻 （教學研發成果之創新性，在教學實務應用上及對提升學校內外推廣之具體貢獻）	
教授	10%	20%	35%	35%
副教授	15%	25%	30%	30%
助理教授	25%	25%	25%	25%
講師	30%	35%	15%	20%
¹² 通過標準	依教育部規定辦理			

不負責任的理解與詮釋6

教育部規範	教師教學實務成果升等報告
一、研發理念與學理基礎 教學研發理念之創新與所依據之基本學理	第一章 教學理念與服務學習教學緣起 說明教師教學理念，採用服務學習教學學理基礎，以及投入服務學習教學之學習準備工作
二、主題內容與方法技巧 符合研發理念與學理基礎、學習對象、教材內容與分析方法之適切性、創新性等	第二章 社區工作結合服務學習授課內容與方法 說明服務學習教學之課程規劃設計執行、教學內容、教學策略實施與學習評量設計
三、成果貢獻 教學研發成果之創新性，在教學實務應用上及對提升學習成效和校內外推廣之具體貢獻	第三章 社區工作服務學習課程成果貢獻與未來建議 以多元面向評估學生學習成效，展現服務學習之教學、合作成果與貢獻，以及教師對課程之反思與建議

思考

- ▶ **指標規定很重要**

- ▶ 辛苦行政部門多費心

- ▶ **邏輯掌握**

- ▶ Why：理念、理論、問題
 - ▶ How/What：如何做、做什麼
 - ▶ What：成果/貢獻、推廣

- ▶ **研究要有：參考成果**

- ▶ 目前是個謎
 - ▶ 注意個資

資料呈現與整理： 社區工作與服務學習

教學實務報告I：教學理念與學理

▶ 摘要與說明	1
▶ 第一章 教學理念與服務學習教學緣起	3
▶ 第一節 教師簡介與教學理念	3
▶ 壹、教師基本資料	3
▶ 貳、教學理念	4
▶ 第二節 服務學習與社區工作教學	10
▶ 壹、社區工作專業教育	11
▶ 貳、服務學習與社區工作結合：理論與概念探討	15
▶ 參、服務學習與社區工作結合：教學實務運用探討	20
▶ 第三節 教學專業成長	23
▶ 壹、服務學習教學方法經驗分享交流	23
▶ 貳、教學專業訓練課程參與	24
▶ 參、教學、服務與研究結合	25

思考

- ▶ 教學理念/熱忱
- ▶ 教育理論與學理
 - ▶ 除服務學習理論與實務外
 - ▶ Moodle教卓影音專區
 - ▶ 請教具教育背景同儕
 - ▶ 教學研習課程
 - ▶ 教學書籍
 - ▶ 課程設計、教案、理論
 - ▶ 中小學

People generally remember...
(learning activities)

10% of what they read

20% of what they hear

30% of what they see

50% of what they see and hear

70% of what they say and write

90% of what they do.

Read

Hear

View Images

Watch Videos

Attend Exhibits/Sites

Watch a Demonstration

Participate in Hands-On-Workshops

Design Collaborative Lessons

Simulate, Model, or Experience a Lesson

Design/Perform a Presentation - "Do the Real Thing"

People are able to...
(learning outcomes)

Define List
Describe Explain

Demonstrate
Apply
Practice

Analyze
Define
Create
Evaluate

有假?

思考

► 為這些理念學理的付出

► 舉證/佐證

► 圖片

► 表格

► 附件

► CD

► 保存收集資料

► 卡片

► FB

類別	服務學習會議與教學分享活動名稱	時間
成果發表	慈濟大學服務學習內涵課程計畫-第三屆教師成果發表會	2011/01/06
工作會議	100-101 教學卓越計畫第 2 次「教卓分項五暨服務學習課程」聯席會議	2011/04/22
工作會議	100-101 教學卓越計畫第 4 次「教卓分項五暨服務學習課程」聯席會議	2011/06/17
工作會議	慈濟大學 100	
成果發表	擔任「	
成果發表	慈濟大	
廣播採訪	熱血青	
專題演講	應邀大講，請	
成果發表	慈濟大動	
工作會議	慈濟大	
成果發表	慈濟大	
工作會議	慈濟大	
研討會	2015 表會，	
成果發表	教育部「主題	



教學實務報告II：設計與執行

▶ 第二章 社區工作結合服務學習授課內容與方法 29

▶ 第一節 課程設計與準備 29

- ▶ 壹、課程設計概念—學中做、做中學 30
- ▶ 貳、與社區合作—協力夥伴關係 32
- ▶ 參、團隊合作學習 34

▶ 第二節 課程規劃 35

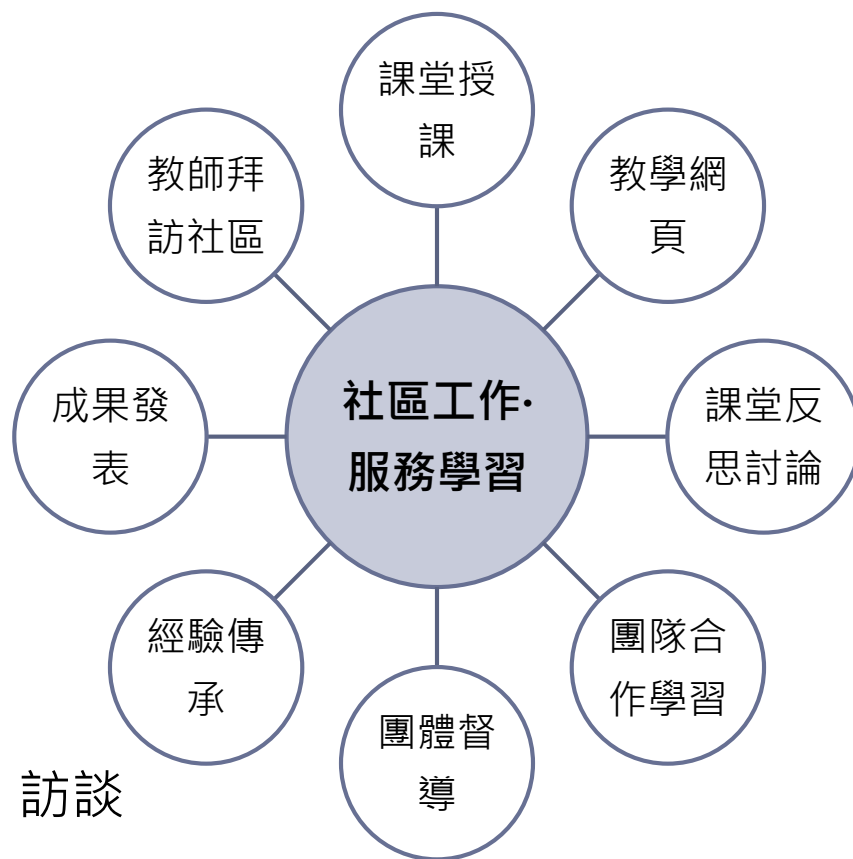
- ▶ 壹、準備階段 36
- ▶ 貳、服務階段 38
- ▶ 參、反思階段 40
- ▶ 肆、成果發表/慶賀階段 42

教學實務報告II：設計與執行

▶ 第二章 社區工作結合服務學習授課內容與方法	29
▶ 第三節 教學策略與教學呈現	44
▶ 壹、課堂講授式教學/實務知識與技術教導	45
▶ 貳、教學網頁	46
▶ 參、課堂反思討論	47
▶ 肆、團體督導	48
▶ 伍、團隊合作學習	48
▶ 陸、經驗傳承	49
▶ 柒、成果發表與指導	49
▶ 捌、教師拜訪社區與實地指導	49
▶ 第四節 學習評量設計	51
▶ 壹、形成性評量	51
▶ 貳、總結性評量	52
▶ 第五節 課程執行：準備、服務、反思與成果發表	54
▶ 壹、準備階段	54
▶ 貳、服務階段	55
▶ 參、反思階段	56
▶ 肆、成果發表/慶賀階段	59

思考

- ▶ 先談設計→執行vs.執行設計一起？
- ▶ 寫教案？
- ▶ 服務學習
 - ▶ 理論與實做
 - ▶ 準備→服務→反思→慶賀
- ▶ 多元教學策略
 - ▶ 科技？
- ▶ 多元學習評量
 - ▶ 形成性評量
 - ▶ 出席、問答、作業、日誌、訪談
 - ▶ 總結性評量
 - ▶ 期末、實作、證照



思考

- ▶ 執行 (2-5)
 - ▶ 紀錄的重要性
 - ▶ 用資料庫收集
 - ▶ 學生作業、日誌、報告→批閱、建議
 - ▶ 網頁、moodle、FB
 - ▶ 圖像、影片



思考

▶ 續·執行 (2-5)



美化環境

裝置藝術



美化環境



教學實務報告III：貢獻

- ▶ 第三章 社區工作服務學習課程成果貢獻與未來建議 61
 - ▶ 第一節 教學學習成效 61
 - ▶ 壹、學習成績評量 62
 - ▶ 貳、問卷調查 63
 - ▶ 參、學生課程總結心得 67
 - ▶ 肆、學生學習成果作品與實務工作者評估 75
 - ▶ 伍、社區幹部評估 78
 - ▶ 陸、教學評量 80
 - ▶ 柒、小結：課程成果與貢獻 81
 - ▶ 第二節 社區合作成果 83
 - ▶ 壹、社區服務成效 83
 - ▶ 貳、學生社區貢獻 85

教學實務報告III：貢獻

▶ 第三章 社區工作服務學習課程成果貢獻與未來建議 61

▶ 第三節 課程反思精進與教學建議 87

▶ 壹、服務學習時間與次數 87

▶ 貳、團體分工與合作 88

▶ 參、服務學習進程 88

▶ 肆、評量方式 89

▶ 伍、教學助理 90

▶ 陸、安全 90

▶ 柒、小結 91

▶ 第四節 課程貢獻、推廣交流與教學獎項 92

▶ 壹、課程貢獻 92

▶ 貳、推廣交流 94

▶ 參、教學獎項肯定 95

▶ 25 第五節 總結 96

思考

- ▶ 有效
 - ▶ **X** > 教學評鑑、教學評量
 - ▶ 滿意度 < 測驗/量表 < 運用 < 實務職場/服務使用者提升
 - ▶ 要有設計、要能證明
- ▶ 院長說，重點再貢獻，但貢獻寫不出來
 - ▶ 反思建議很會寫，PDCA
 - ▶ 但貢獻？貢獻/成績是別人給的
 - ▶ 感謝另一個白衣女士
 - ▶ 貢獻
 - ▶ 得獎？
 - ▶ 學生表現？
 - ▶ 學科/課程提升？
 - ▶ 服務學習-社區發展？

思考

- ▶ 頁數

- ▶ 全部258、本文97、CD一片
 - ▶ 精簡

外審委員之審查意見

審查意見

- ▶ 審查意見
 - ▶ 第一階段
 - ▶ 第二階段
- ▶ 反思重點
 - ▶ 多元意見
 - ▶ 研究方法論
 - ▶ 超越體驗社區→實質協助社區

小結 Q&A

Q & A

▶ 小結

- ▶ 艱生牽拖厝邊、一路青暝摸象、感恩大家牽成
- ▶ 教學需要更多耐心 + 同理 + 溝通vs.跟我們不一樣的學生

▶ 建議

- ▶ 不同學門不同學科，無法以一貫之；辦法的重要性
- ▶ 誰有外審資格？

