

國立東華大學創新教材開發成果報告

填表日期： 98年01月12日

授課教師	劉劭樺老師	教材名稱	心理學研究法
教材內容 重點概述	<p>成果部份可分為以下三大面項來看：</p> <p>壹、對於學習內容脈絡化與統整</p> <p>一、課程心智圖繪製</p> <p>二、課後自由聯想與名詞解釋</p> <p>貳、基本研究能力培養與研究計畫寫作</p> <p>一、文獻摘要</p> <p>二、下學期研究初稿</p> <p>參、觀摩、評析與實作</p> <p>一、實驗法相關影片（A Class Divided）之觀後心得寫作</p> <p>二、辨識偽科學</p> <p>三、期中文獻評析報告</p> <p>四、東北台灣心理系學生研究成果發表會</p> <p>五、實驗研究成果發表</p>		
創新教材 特色敘述	<p>「心理學研究法」此門課程為學生提供一個了解心理學領域中常用研究方法、研究設計、及其理論根據之機會，讓同學能判斷各種方法的優缺點及使用時機，並透過實行實驗研究方案來培養同學對研究的興趣。所以在教材的創新上，主要為創新現有教材，改變舊有教學方式，透過多元學習與評量來提升教學成效與學生學習效果，並且將學生自身研究成果視為教材的一部份，使得學生不只在做中學習，更能透過了解與評析他人研究來達到同儕學習的效果。</p> <p>「壹、對於學習內容脈絡化與統整」為協助學生在課後立即復習統整所學，並且以自身學習脈絡為基礎，將知識組織為系統化架構。在課程心智圖繪製部分，課程初期是講課前由老師示範構圖想法，在講課時也搭配對照著心智圖進行，而在課程後期，則由學生在聽完課後來繪製屬於自己的心智圖。</p> <p>「貳、基本研究能力培養與研究計畫寫作」是學生感到較為吃重的部份，學生需要看完二十篇文獻並整理出每一篇的摘要，培養其閱讀期刊與捕捉重點的能力，在透過對於文獻主題式的閱讀及小組的討論後，進而產生出以小組為單位的研究計畫，為下學期的研究做好準備。</p>		

	<p>最後「參、觀摩、評析與實作」則是課程十分著重的部份，在課程一開始，便請同學上網觀看 A Class Divided——一部將「嘗試消弭種族歧視之實驗」紀錄並討論的影片，在同學還沒接觸到任何理論之前，就寫下對於該影片的心得，使同學除了對於實驗設計、過程與倫理有初步了解外，也使其開始思考何謂好實驗。在辨識偽科學的部份，則是配合課程內容請同學思考身邊所出現的偽科學，這樣的學習方式不是被侷限在課堂中，而是能應用到生活週遭，培養學生「知」與「思」的能力。另外在評析報告中，則是學生要以組為單位仔細閱讀一份實驗法文獻，並在課堂上報告，在報告中不僅要學生能了解他人的實驗怎麼設計，更要從中去看見可能需要更進一步去改進之問題。而在由本班同學主導、臨諮系系學會協助辦理的「第一屆東、北臺灣心理系聯合研究成果發表會」中，使得學生可以觀摩許多上一屆的學長姐們在經歷過此課程後設計出的實驗，得以看見理論如何化為實作，並被激勵去設計出屬於自己的實驗、培養自己的實作能力。最後「實驗研究成果發表」以研討會形式進行，學生輪流發表各組在本學期所完成的小型實驗成果，雖是本課程的結束，但也是學生在研究領域中的開端。</p> <p>在這些部分之外，本門課請學生將自己整個學期的學習檔案整理成冊，同學間相互評量與學習；另外也延請大四的學姊們在課餘時與學生討論其評析報告、研究成果等。</p>
備註	<p>若期限內無法完成，須申請延期者，申請表格請向教學卓越中心索取。惟申請獲准後，不另補助經費。</p>