

附件五：

國立東華大學創新教材開發成果報告

填表日期：2009年01月20日

授課教師	歷史學系李道緝老師	教材名稱	制度與歷史重要文章精要分析
教材內容 重點概述	<p>本教材針對「制度與歷史」課程內容進行創新教材開發，首先依照課程設定之目標將擬出課程綱要，並針對內容挑選課程必讀文章，請修課學生閱讀文章並做摘要，最後由授課教授逐一指導學生，待學生將文章摘要修正完畢後結集成冊，做為該課程往後的教材之一。教材參考課綱分別定出 12 個重要主題，如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 導論：制度與思維模式2. 何謂「封建制度」：對中國傳統制度的反思3. 君權與相權：中央權力中心的推移4. 百官戒鑑：監察制度的演變5. 地方與中央：傳統的地方政府組織6. 儒家的傳承中心：考試制度的演變7. 《鹽鐵論》：傳統對經濟制度的思維爭議8. 公有或私有？：中國土地制度的變遷9. 「賦」的形式：財政制度的演變10. 士、農、工、商：中國傳統的社會階層結構11. 個人與家族：中國的宗族制度12. 國防線上：傳統的「軍」制 <p>依照上述 12 個主題所挑選的 36 篇必讀文章，清單如下：</p> <p>01 饒濤、盧亮，〈制度・制度倫理・倫理制度化〉。</p> <p>02 鄭欽仁，《中國文化新論・制度篇》（以下簡稱《制度篇》）〈導言〉，《制度篇》，頁 1-10。</p> <p>03 鄭欽仁，〈帝國遺規兩千年－中國政治制度的特色〉，《制度篇》，頁 11-28。</p> <p>04 李孝悌，〈託古改制－歷代政治改革的理想〉，《制度篇》，頁 465-509。</p> <p>05 李宗桂，〈論董仲舒對封建制度文化的整合〉。</p> <p>06 邢義田，〈奉天承運－皇帝制度〉，《制度篇》，頁 29-88。</p>		

- 07 何平立〈兩漢天命論：皇權政治的雙刃劍〉。
- 08 何平立，〈中國封建皇帝封禪略論〉。
- 09 朱鴻，〈君儲聖王，以道正格—歷代的君主教育〉，《制度篇》，頁 413-464。
- 10 林麗月，〈王者佐，社稷器—宰相制度〉，《制度篇》，頁 89-138。
- 11 張星久，〈中國君主專制政體下的君權與相權衝突問題—兼論官僚組織與君主專制制度的關係〉。
- 12 劉後濱，〈唐代中書門下體制下的三省機構與職權—兼論中古國家權力運作方式的轉變〉。
- 13 張邦煒，〈論宋代的皇權和相權〉。
- 14 王曉天，〈中國古代監察制度史研究的幾個問題〉。
- 15 張晉藩，〈中國古代監察法的歷史價值—中華法系的一個視角〉。
- 16 葛紹歐，〈柏臺風憲政風—監察制度〉，《制度篇》，頁 139-186。
- 17 謝元魯，〈論中國古代國家監察制度的歷史經驗〉。
- 18 王霜媚，〈帝國基礎—鄉官與鄉紳〉，《制度篇》，頁 375-412。
- 19 鄒逸麟，〈從我國歷史上地方行政區劃制度的演變看中央和地方權力的轉化〉。
- 20 郭峰，〈唐代道制改革與三級制地方行政體制的形成〉。
- 21 黃寬重，〈從中央與地方關係互動看宋代基層社會演變〉。
- 22 李裕民，〈唐代州制是如何演變為明代府制的一宋代地方行政建置研究〉。
- 23 余蔚，〈完整制與分離制：宋代地方行政權力的轉移〉。
- 24 劉志偉，〈從鄉豪歷史到士人記憶——由黃佐《自敘先世行狀》看明代地方勢力的轉變〉。
- 25 鄭欽仁，〈鄉舉里選—兩漢的選舉制度〉，《制度篇》，頁 187-212。
- 26 鄭欽仁，〈九品官人法—六朝的選舉制度〉，《制度篇》，頁 213-256。
- 27 李弘祺，〈科舉—隋唐至明清的考試制度〉，《制度篇》，頁 257-316。
- 28 羅志田，〈清季科舉制改革的社會影響〉。
- 29 關曉紅，〈科舉停廢與近代鄉村士子——以劉大鵬、朱峙三日記為視角的比較考察〉。
- 30 陳峰，〈中國古代的土地制度與田賦征收〉。
- 31 錢宗範，〈北魏至隋唐歷代均田制度的比較〉。
- 32 劉玉峰，〈唐前期土地所有權狀況探討〉。
- 33 趙夢涵，〈桑弘羊財政工商調控論〉。

	<p>34 宋炯，〈宋代提舉常平司的沿革與財政體系的變化〉。</p> <p>35 江曉敏，〈唐宋時期的中央與地方財政關係〉。</p> <p>36 毛陽光，〈唐後期兩稅三分制下的地方財政與救災〉。</p>
創新教材 特色敘述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由之前修課學生閱讀課程相關講義時，鼓勵學生發表閱讀心得和參與討論後，請學生同時記錄該篇文章的重點摘要，並彙集成冊。 2. 讓修課學生有機會參與教材的編撰，可增加學生閱讀教材的興趣和意願，同時也可增加師生之間的互動和交流。 3. 文章的重點摘要不僅可方便製作課程數位化簡報，更可指導學生如何正確閱讀文章和及時抓住文章重點。 4. 每年持續累積學生的文章重點摘要，並將新舊摘要進行對比、統整和修改，讓每學期的學生了解前者和自己的摘要差別之處，以激發學生不同的想法。 5. 整彙文章摘要不僅可培養學生閱讀文章的能力，亦可讓學生吸取前面修課學長姐的想法之餘，更可改進個人不足之處。 6. 每篇文章摘要學生皆須和授課老師討論後，在堂課上發表，並在老師的指導下完成摘寫，故能保持一定水準，而每年的累積和改進，更能使該教材持續增補，達到最理想狀態。 7. 經過累積和每學期持續增補後，期望未來可有機會將學生們集思廣益編成的教材出版，以達到資源分享。
備註	<p>若期限內無法完成，須申請延期者，申請表格請向教學卓越中心索取。惟申請獲准後，不另補助經費。</p>